Министерство образования и науки РФ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Орска Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 25 г. Орска»
Протокол № 4 от «28» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ «СОШ №25 г. Орска»
_____Евсюков С.Н.
Приказ № 32 от «28» марта 2025 г.

Отчет
о результатах самообследования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска» за 2024 год

г. Орск
2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации 4
Раздел I: Оценка образовательной деятельности 7
Сведения о реализуемых образовательных программах 8
Временные характеристики образовательного процесса 8
Формы освоения общеобразовательных программ по классам 8
Реализуемые общеобразовательные программы 8
Раздел II: Оценка воспитательной деятельности 9
Анализ воспитательной деятельности 9
Раздел III: Оценка системы управления организацией 29
Органы управления, действующие в Школе 29
Финансовые средства 32
Раздел IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 32
Статистика показателей за 2021–2024 годы 32
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний 33
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году 33
Сравнительный анализ итоговых контрольных работ по русскому языку 34
Сравнительный анализ итоговых контрольных работ по математике 35
Сравнительный анализ количества обучающихся, успевающих на «5» и «4-5» по классам по итогам 2023 - 2024 учебного года 36
Результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году 36
Анализ промежуточной аттестации 37
Анализ результатов всероссийских проверочных работ 39
Использование результатов ОГЭ для мониторинга качества образования 40
Использование результатов ЕГЭ для мониторинга качества образования 41
Информация о количестве выбранных экзаменов в форме ЕГЭ в 2021 – 2024 гг. 42
Динамика неудовлетворительных результатов ЕГЭ 45
Результаты Всероссийской олимпиады школьников 46
Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня 46
Раздел V. Оценка организации учебного процесса 48
Раздел VI. Оценка востребованности выпускников 48
Раздел VII. Оценка качества кадрового обеспечения 50
Сведения о педагогических работниках 50
Статистические данные по педагогическим работникам 52
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2023 году 53
Аттестация педагогических кадров в 2024 году 53
Количество методических объединений, работающих в общеобразовательном учреждении 54
Методические семинары, прошедшие в 2024 году, участие педагогов в творческих площадках 54
Контроль за работой педагогических кадров 55
Раздел VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 55
Раздел IX. Оценка материально-технической базы 55
Характеристика здания 55
Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс 56
Организация питания 56
Медицинское обеспечение 57
Компьютерное обеспечение 58
Обеспечение учебным оборудованием 58
Наличие и использование учебного участка 58
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся 59
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 59
XI. Результаты анализа показателей деятельности организации 60

Самообследование МОАУ «СОШ №25 г. Орска» проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основными направлениями комплексной оценки деятельности муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска» являются:

- общие сведения об организации;
- оценка системы управления;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка организации воспитательного процесса;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика ОУ		
1.1.Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	**1970 г.**
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	**Распоряжение администрации г. Орска Оренбургской области**
	№ документа	
	Дата принятия: число, месяц, год	
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска»**
	Сокращенное наименование ОУ	**МОАУ «СОШ № 25 г. Орска»**
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	**462428**
	район	**Ленинский**
	город: (другой населенный пункт)	**Орск**
	улица:	**Ю.Фучика**
	номер дома	**6 «Б»**
	Фактический адрес: индекс:	**462428**
	район:	**Ленинский**
	город (другой населенный пункт):	**Орск**
	улица:	**Ю.Фучика**
	номер дома	**6 «Б»**
	телефон:	**8 (3537) 264940**
	факс:	**нет**
	e-mail:	**school25-orsk@yandex.ru**
	адрес сайта в Интернете	**https://sh25-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/**
1.4. Учредительные документы ОУ		
- Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	**Постановление администрации города Орска Оренбургской области «О создании муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска»**
	№ документа:	**№ 5071-п**
	Дата утверждения: число, месяц, год	**«01» ноября 2018 г.**
	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав:	**Постановление администрации города Орска Оренбургской области «О создании муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г.**

		Орска»
	№ документа	**№ 1022-п**
	Дата утверждения: число, месяц, год	**«12» апреля 2022 г.**
1.5. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	**Муниципальное учреждение Администрация города Орска**
1.6. Организационно-правовая форма	учреждение	**Муниципальное**
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	**Межрайонной ИФНС России №10 по Оренбургской области**
	Серия_____	**56**
	№ документа	**003341325**
	ОГРН_____	**1025601936161**
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	**Межрайонной ИФНС России №10 по Оренбургской области**
	Серия_____	**56**
	№ документа	**003325717**
	ИНН_____	**5614015544**
1.7. Документы на имущество: (указать необходимое)	Наименование документа: (свидетельство на право оперативного управления,	**Свидетельство о государственной регистрации права 56-АВ 333065 24.03.2014**
	договор безвозмездного пользования,	
	постановление о передаче имущества на праве оперативного управления,	**Постановление администрации города Орска Оренбургской области**
	договор аренды)	
	№ документа	**8097-п**
	Дата регистрации: число, месяц, год	**«30» ноября 2011 г.**
1.8. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности	Наименование документа:	**Декларация пожарной безопасности**
	№ документа	**№53423000-ТО-02458**
	Дата выдачи: число, месяц, год	**19 октября 2021г.**
1.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	Наименование документа:	**Санитарно-эпидемиологическое заключение**
	№ документа	**№ 56.04.01.000.М.000055.05.23**
	Дата выдачи: число, месяц, год	**«02» мая 2023 г.**
	№ бланка___	**3437041**
1.10. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года	Наименование документа:	**Акт проверки готовности МОАУ «СОШ № 25 г. Орска» к новому 2023 – 2024 учебному году**
	№ документа	**Б/н**
	Дата выдачи: число, месяц, год	**«29» июня 2023 г.**
1.11. Государственный статус ОУ:	- Тип	**Общеобразовательное учреждение**
	- Вид	**Средняя общеобразовательная школа**
1.12. Лицензия	Серия:	**56Л01**

	№	**0003113**
	Регистрационный номер:	**1597-6**
	Дата выдачи: число, месяц, год	**«18» февраля 2015 г.**
	Действительна по: число, месяц, год	**Бессрочно**
1.13. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	**А007**
	№	**01248-56/01181042**
	Регистрационный номер:	**01181042**
	Дата выдачи: число, месяц, год	**«09» июня 2012 г.**
	Срок действия: число, месяц, год	**бессрочно**
1.14. Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего программу развития:	**Учреждена на заседании педагогического совета**
	№ протокола	**2**
	Дата утверждения: число, месяц, год	**«06» ноября 2024г.**
	Сроки реализации программы развития:	**2024 – 2028 гг.**
1.15. Финансовая деятельность		
Ведение бухгалтерского учета (указать необходимое)	Самостоятельно	
	Через централизованную бухгалтерию	**Через централизованную бухгалтерию**
Договор с ЦБ о ведении финансовой деятельности	№ договора	**№ 25**
	Дата заключения: число, месяц, год	**«25» декабря 2020 г.**
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	**561401001**
	БИК	**015354008**
	расчетный счет	**03234643537230005300**
	наименование банка	**Отделение Оренбург/ УФК по Оренбургской области, г. Оренбург**
	лицевой счет	**011.92.025.1**

МОАУ «СОШ №25 г.Орска» (далее – Школа) расположена в центре города Орска Оренбургской области. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация

ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

1.1.Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	+	+
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	+	+
3.	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная	2 года	+	+
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное	В соответствии с реализуемой программой		+

1.2. Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:		
пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	С 8.00 по 18.15

Организация образовательного процесса			
	I уровень	**II уровень**	**III уровень**
Продолжительность учебной недели:	1-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы – 35 минут 2-4 классы – 45 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	год	год	год

1.3. Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	**Очная форма**		**Очно-заочная (вечерняя)**	**Семейное образование**	**Самообразование**	
	групповая	**индиви-дуальная**			**всего**	**экстернат**
1	**+**					
2	**+**					

3	+					
4	+					
5	+					
6	+					
7	+					
8	+					
9	+					
10	+			+		
11	+					
Итого	**11**	0	0	1	0	0

1.4. Реализуемые общеобразовательные программы
(поставьте знак «+» в соответствующей графе**):**

Программы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Рабочие	+	+	+
Авторские			

Внеурочная деятельность
Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.
Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.
Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.
В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.
Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.
Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.
Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит зале Славы на втором этаже. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.
Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».
В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.
Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

II. Оценка воспитательной деятельности

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.

- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Школьного парламента.
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум основного уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические

классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного парламента, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтёрского отряда «Позитив», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024 году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим…», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Конкурс «Класс года».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2024 учебном году осуществляли 33 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в МОАУ «СОШ №25 г.Орска» » в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОАУ «СОШ №25 г.Орска» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.
2. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
   - организационные мероприятия;
   - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
   - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.
3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия.

В январе состоялось торжественное открытие Года семьи общешкольной линейкой, посвященной семейным ценностям и традициям. Учащиеся подготовили тематические доклады и презентации о знаменитых семьях и династиях.

Февраль ознаменовался конкурсом рисунков «Моя семья – мое богатство», в котором приняли участие ученики всех классов. Лучшие работы были представлены на выставке в актовом зале школы.

Март порадовал спортивными соревнованиями "Папа, мама, я – спортивная семья", где команды соревновались в ловкости, скорости и смекалке. Победители были награждены памятными призами.

В мае прошел праздничный концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности. Учащиеся подготовили музыкальные и танцевальные номера, посвященные своим родителям и близким.

В течение лета были организованы экскурсии для детей и их родителей по историческим местам родного края.

В сентябре стартовала акция «Помоги ближнему», в рамках которой школьники оказывали помощь пожилым людям и ветеранам.

В ноябре прошла конференция «Семейные ценности в современном мире», на которой выступили психологи, педагоги и представители общественных организаций.

Завершился Год семьи праздничным концертом и награждением самых активных участников мероприятий.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за прошедший учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах.

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023 уч. г. – 50%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищено лишь 72% обучающихся (в 2023 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023 уч. г. – 23%);
- 12% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают

очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023 уч. г. – 10%)

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что

на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2022-2023 учебном году для педагогического коллектива школы был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 87% педагогов школы, однако, дальнейшее сопровождение и отслеживание озвученных на семинаре требований, методов и приёмов работы организовано не было.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

– курсы внеурочной деятельности;

– объединения дополнительного образования;

– воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

− не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью

классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

Анкетирование обучающихся показало, что 63% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023 уч. г. - 57%).

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В 2024 году Постановлением администрации г. Орска выделено 2 ставки ПДО (36 часов). Реализовано - 2 ставки. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Все программы зарегистрированы в системе дополнительного образования «Навигатор».

Обучающиеся школы зарегистрированы в Навигаторе (95%).

Система взаимодействия с учреждениями социума для реализации образовательного и воспитательного процесса:

- МАУДО «Радость» (конкурсы и кружки на базе ОО);
- МАУДО «Искра» (конкурсы, ДЮП);
- МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» (конкурсы, РДДМ, ЮИД);
-МАУДО «ЦДЮТур и Э г. Орска» (конкурсы, курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»);
- библиотека - филиал №7 им. А. П. Гайдара (классные часы);

- областной центр им В.П. Поляничко (конкурсы)

В рамках данного взаимодействия учащиеся принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, викторинах, проектах. Являются победителями и призерами конкурсов.

В школе создан школьный театр. Разработано Положение о школьном театре, рабочая программа театрального объединения. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции. Руководитель театрального объединения – библиотекарь. Результатами работы школьного театра являются спектакли и мини постановки на День учителя, Новогодние праздники, 8 марта.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2023 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в Сферуме, сообщество школы в социальной сети «Вконтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем.
- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;
- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В 2024 году состоялось 2 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 54 родителя;
- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в Сферуме. В 2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 12 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось

установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

95% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 180 обучающихся:
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 16 классных коллективов;
- экскурсии на предприятия – было организовано 8 экскурсий, в том числе 2 – в рамках проекта «В гостях у ученого» (по линии Движения первых);
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 10 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 6 постов соответствующей тематики;
- организация профессиональных проб на базе СПО;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания.

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме, имеются условия/ресурсы для реализации профминимума основного уровня.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2024

учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории, 311 учащихся 7 – 11 классов. В результате проведенной диагностики была осуществлена оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение, которое строится на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых, выявили повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. По результатам проведенного тестирования были выявлены обучающиеся с явной рискогенностью вовлечения (14 человек).

С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий;

− мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;

− профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Орское», МО МВД России «Орское» – всего проведено 4 мероприятия;

− индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 15 обучающихся;

− инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

− тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов и использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»;

− психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.). Всего проведено 22 консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями);

− 15 занятий с обучающимися групп риска, консультации с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

− разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

− профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

− включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;

− мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно).

− деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 2 медиации, из них по видам конфликтов 1 медиация – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – учитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Несмотря на то, что в 2024 учебном году количество учащихся, состоящих на различных видах учета, осталось на уровне прошлого учебного года, детальный анализ свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении, что подтверждает факт совершения повторного правонарушения учащимся 11 класса.

Соц. категории	На 01.01.2024 г.	На 01.09.2024 г.	На 01.12.2024 г.
КДНиЗП	2	3	2

СОП	2 (3 детей)	3 (5 детей)	3 (5 детей)
Внутришкольный учет	3	5	4

Также отсутствие положительной динамики объясняется поступлением в школу обучающихся, уже состоящих на различных видах учета – в сентябре в школу прибыли 2 обучающихся из семьи категории СОП.

Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 14% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что 98% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы осталась нерешенной проблема прошлого учебного года - несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

При активном участии Школьного парламента в школе продолжена реализация проекта, направленный на профилактику деструктивного поведения обучающихся «Школьные медиа против деструктивных сообществ».

С целью формирования и развития компетенций, необходимых для профилактики буллинга в классных коллективах в 2023-2023 уч. году специалистами психолого-педагогической службы была проведена серия семинаров-практикумов.

Совместно со Школьным парламентом начата разработка программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Выводы:

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности.

Рекомендации:

1. До 01.10.2024 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2024 г. приступить к её реализации.
2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по

созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В 2024 году продолжилась реализация федерального проекта «Комфортная школа».

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

− к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

− к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

− к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации с включением «интерактивного» элемента:

− День народного единства
− День неизвестного солдата
− День героев Отечества
− День Конституции РФ
− Год семьи
− День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
− Годовщина Сталинградской битвы
− День памяти жертв Холокоста
− День российской науки
− День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
− День защитника Отечества
− День родного языка
− Международный женский день
− Международный день театра
− День воссоединения Крыма с Россией
− День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
− День космонавтики
− День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного парламента, волонтерского отряда «Позитив».

В 33 классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «С папой в деле», «Мои домашние питомцы», выставки рисунков «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивание важных дел на неделю, обозначение государственных праздников, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся 8-11 классов, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в 2024 году продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. За 2024 учебный год количество подписчиков сообщества 2100 человек.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского объединения «Позитив», Родительского совета школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025-2028 гг.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

Школьные медиа

В 2024 году в школе функционировал школьный медиа центр, основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте».

Новшеством 2024 года стала публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны.

Вывод:

1. Уровень организации школьного медиацентра в 2024 году оценивается как средний. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.
2. Расширить состав школьного Медиацентра за счет привлечение обучающихся 8-9 классов.

Детские общественные организации

В 2024 году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

− первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 164 активиста.

− школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 12 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие во всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах.

Школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024 году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» 100 % классных коллективов начальной школы.

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

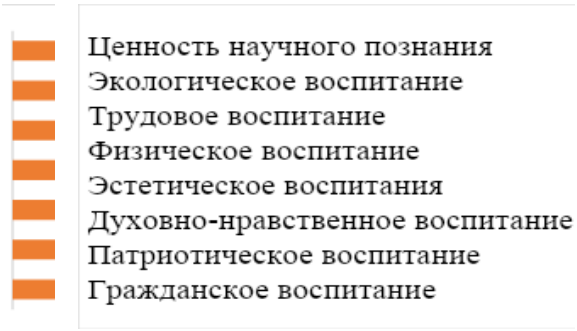
Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

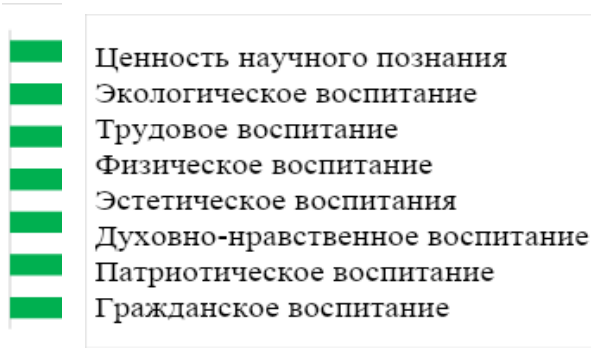
Результаты мониторинга по параллелям

1 классы



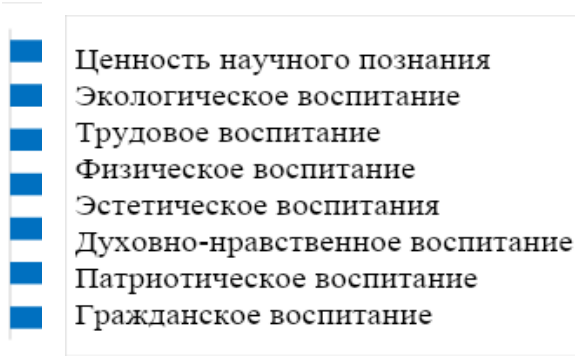
Наименьшие показатели по направлению «Физическое воспитание».

2 классы



Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание».

3 классы



Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

4 классы

Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание».

5 классы

Наименьшие показатели по направлению «Духовно-нравственное воспитание» и «Ценность научного познания».

6 классы

Наименьшие показатели по направлению «Ценность научного познания»

7 классы

Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Ценность научного познания».

8 классы

Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Экологическое воспитание».

9 классы

Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Трудовое воспитание».

10 классы

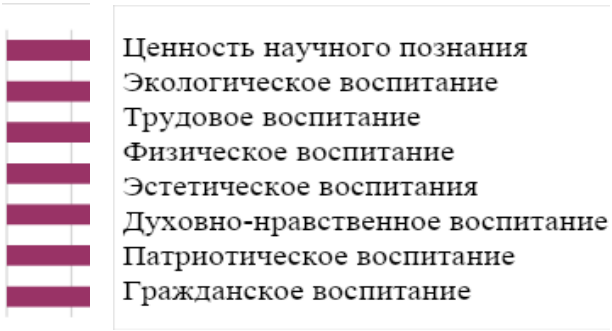
Наименьшие показатели по направлению «Гражданское воспитание» и «Экологическое воспитание».

11 классы

Наименьшие показатели по направлению «Эстетическое воспитание» и «Ценность научного познания».

Результаты мониторинга по параллелям

Уровень начального общего образования

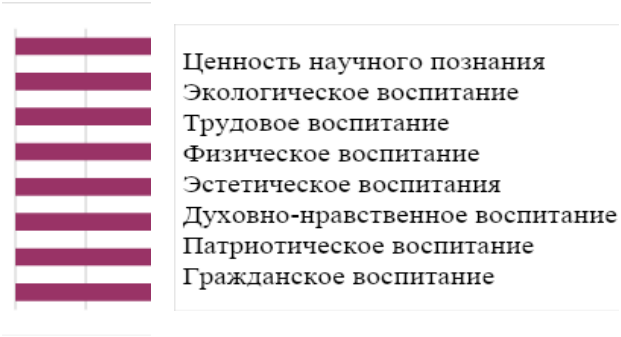


Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

Уровень основного общего образования

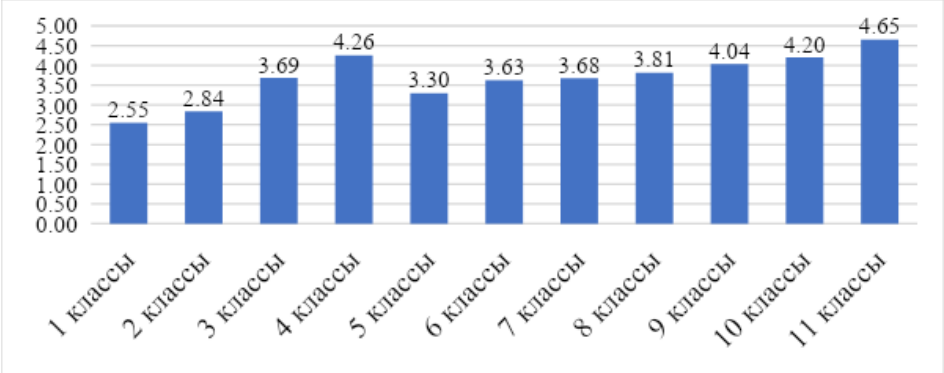
Наименьшие показатели по уровню ООО - по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Уровень среднего общего образования

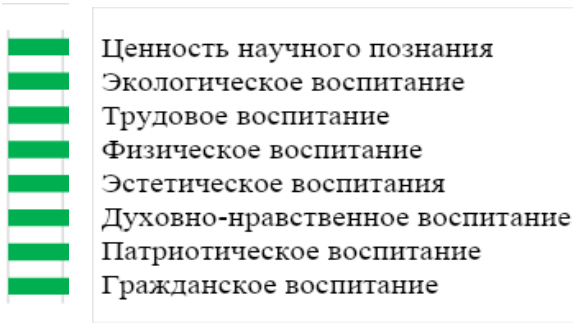


Наименьшие показатели по уровню СОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

Средний балл по параллелям

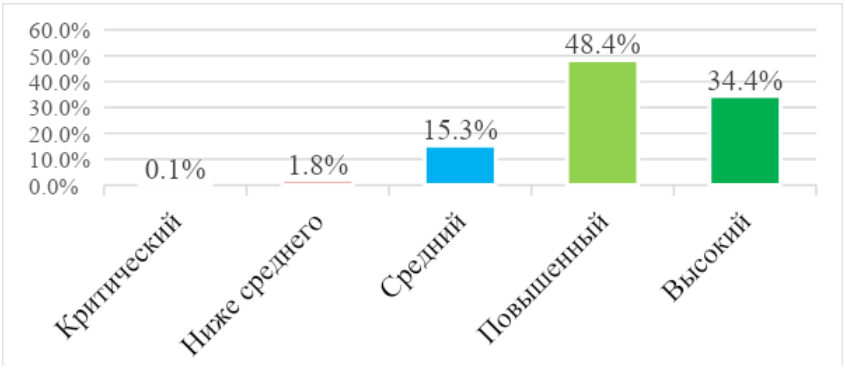


Результаты мониторинга по школе

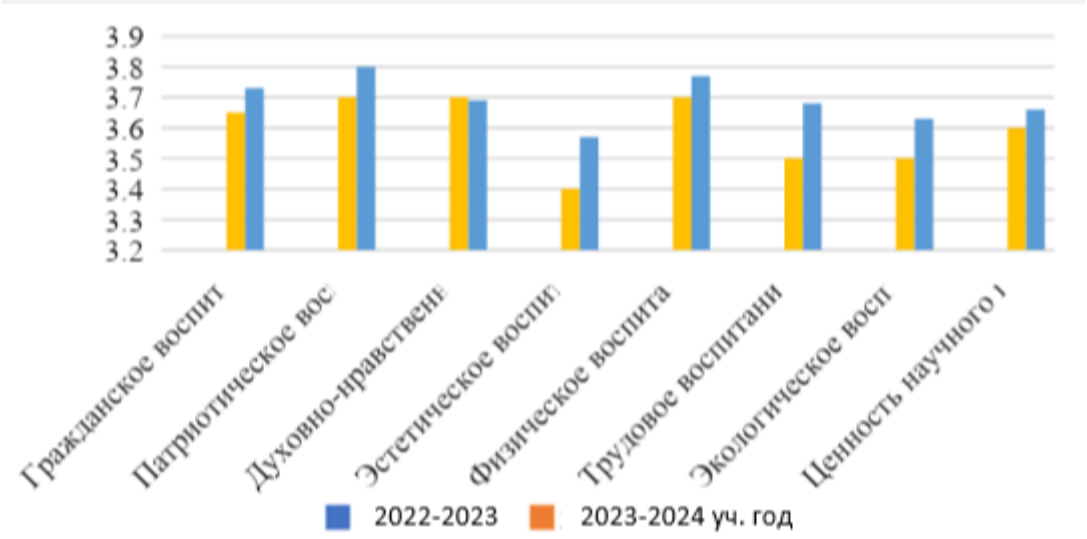


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. На уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

Вывод:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024 году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

ЗАДАЧИ НА 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МОАУ «СОШ №25 г. Орска»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители ШМО.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор	Евсюков Сергей Николаевич	высшее	40 лет	40лет	«Почетный работник общего образования РФ»
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Клименко Лариса Петровна	высшее	24 года	21 лет	высшая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кулакова Лариса Геннадьевна	высшее	35 года	14 лет	высшая
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Вождаева Юлия Александровна	высшее	23 года	11 лет	высшая

5	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Мамчиц Ирина Алековна	высшее	39 лет	12 лет	-

Наличие профсоюзной организации	**имеется / не имеется**	**имеется**
Наличие коллективного договора	где и кем утвержден, дата протокола (приказа)	№ 175500001/2122 № 101/62-21 **«31» мая 2021 г.** ГУ «ЦЗН г. Орска»

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет. Общее собрание коллектива решает важные вопросы жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения. Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования. Научно-методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

В ОО сформированы структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности и действующие на основании Устава, локальных нормативных актов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действуют профессиональные союзы работников школы. Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, общественную родительскую организацию. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей, время работы общественной приемной; официальный школьный сайт; организован прием граждан директором школы.

В МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;
- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;

- ежегодно проводится Публичный отчет директора школы, текст публичного доклада размещается на школьном сайте;
- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, обучающихся.

Финансовые средства ОУ (ресурсная база ОУ)

Смета	Сумма
доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности	0,00
расходы на приобретение учебной и методической литературы: за счет федерального бюджета за счет муниципального бюджета за счет спонсоров и родительской платы	 0,00 872 762,00 0,00
расходы на питание	4 976 869,78

Анализ работы МОАУ «СОШ №25 г. Орска» позволяет сделать следующие выводы: *по итогам 2024 года система управления Школой* соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. *Система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	904	897	950	945
	– начальная школа	396	403	404	410
	– основная школа	455	434	485	473
	– средняя школа	53	60	61	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	–	–	–	
	– средняя школа	–	–	–	
3	Не получили аттестата:				

	– об основном общем образовании	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца и медалью:				
	– в основной школе	14	7	2	
	– средней школе	3	2	7 и медали 1 степени – 5 2 степени – 2	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе - 22, из них обучаются по форме «Надомное обучение» - 4 обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения программы обучающимися школы в 2022 - 2023 учебном году. Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся.

Успеваемость, %			Качество, %		
1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
100 %	100 %	100%	80 %	52,2%	62,3%

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Анализ годовых контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов по всем предметам, вскрыть недостатки, выявить передовой опыт.

Сравнительный анализ параметров техники чтения

Выразительное чтение:

2021– 2022 учебный год – 68%
2022 – 2023 учебный год – 67%
2023-2024 учебный год – 69%

Чтение без ошибок:

2021 – 2022 учебный год – 55%
2022 – 2023 учебный год – 60%
2023-2024 учебный год – 59%

Чтение выше нормы:

2021 – 2022 учебный год – 75%
2022 – 2023 учебный год – 76%
2023-2024 учебный год – 78%

Чтение ниже нормы:

2021-2022 учебный год - 14%
2022-2023 учебный год - 12%
2023-2024 учебный год -11%

Допущенные ошибки свидетельствуют о недостаточной работе по обучению детей приёмам увеличения «поля чтения», звукобуквенному анализу, выразительному чтению. Недостаточна работа по обучению приёмам анализа художественных произведений, по формированию и разграничению таких понятий, как «главная мысль», «заголовок как выражение основной мысли», т.е. тех понятий и умений, которые определены программой по литературному чтению. Ослаблен контроль учителей за внеклассным чтением учащихся.

В новом учебном году необходимо через ШМО:

повысить квалификацию учителей по внедрению форм и методов обучения правильному выразительному чтению в оптимальном для каждого ученика темпе;

два раза в год проводить диагностику уровня обученности чтению;

в системе проводить недели друзей книги, конкурсы, творческие сочинения.

В этом году использовались «измерители» для качественной оценки знаний (русский язык, математика).

Уровень сформированности навыков грамотного письма изучался при помощи контрольного диктанта, словарного диктанта.

Анализ итогового контрольного диктанта в начальной школе позволяет сделать следующие выводы.

В первых классах выполняли работу 106 обучающихся, 36 % (34 чел.) написали диктант безошибочно, 1-2 ошибки допустили 37 % (35 чел.), 3-5 ошибок у 16% (15 чел.), справились безошибочно с заданиями 36 % (34 чел.). Процент качества знаний 73 %, что ниже на 8% прошлого года.

Во вторых классах выполняли работу 98 обучающихся, 32 % (30 чел.) детей написали диктант безошибочно, 1-2 ошибки допустили 42% 41 чел.), 3-5 ошибок у 21% (20 чел.). Справились безошибочно с заданиями 60 % учащихся, что на 20% выше показателей прошлого года. Процент качества знаний –74 %, на 10% ниже прошлого года.

В третьих классах выполняли работу 106 обучающихся, 20 % (16 чел.) детей написали диктант безошибочно, 1-2 ошибки допустили 43 % (35 чел.), 3-5 ошибок у 23 % (19 чел.). Справились безошибочно с заданиями 38 % (31 чел.). Процент качества знаний - 62%, это на 20% ниже прошлого года.

В четвёртых классах выполняли работу 88 обучающихся, написали диктант безошибочно -25% (21 чел.), 1-2 ошибки допустили 38% (31 чел.), 3-5 ошибок у 29% (24чел.). Справились безошибочно с заданиями 46% (38 чел.) Процент качества знаний- 63%.

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ по русскому языку

Учебный год	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Безошибочных работ	*25%*	*24%*	*34%*
1-2 ошибки	*52%*	*53%*	*43%*
3-5 ошибок	*16%*	*15%*	*16%*
6 и более ошибок	*7%*	*8%*	*7%*
Качество знаний	*73%*	*77%*	*75%*

Одно из главных направлений в начальных классах - развитие речи обучающихся. Посещенные уроки по развитию речи, анализ изложений позволяет сделать выводы, что учителя учат:

- отличать текст от группы предложений;
- устанавливать последовательность предложений в тексте;
- составлять ответы на вопросы;
- выделять части в тексте;

- составлять план текста и записывать его в соответствии с планом;
- раскрывать главную мысль произведения.

Однако не все виды изложений и сочинений используют учителя в своих уроках. Редко проводят уроки написания кратких изложений, статьи, сочинения – описания. Совсем не проводят такой вид работы над изложением, как редактирование, который помогает увидеть речевые ошибки.

В новом учебном году рекомендуется запланировать изложения по самостоятельно составленному плану, свободные, творческие диктанты, редактирование текстов; на уроках работать по созданию речевых ситуаций. Уроки развития речи проводить в каждом классе в соответствии с имеющимися рекомендациями авторов УМК.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась на уровне сформированности математических понятий, вычислительных навыков, навыков решения задач.

Анализ результатов проверочных работ по математике по итогам года показывает, что все учащиеся **первых классов** усвоили программу по математике.

Выполняли работу104 первоклассников. Безошибочно справились с контрольной работой 50 % учащихся, с задачей – 83 %, с примерами – 70 %. К выполнению дополнительного задания приступили 100 % учащихся, справились –54 %. Качество знаний составило 85%.

Во вторых классах выполняли работу 99 человек. Безошибочно справились с контрольной работой 30 % учащихся, с задачей – 76 %, с примерами- 52 %. При выполнении дополнительного задания справились 85 % детей. 48% детей ошиблись при решении примеров. Качество знаний составило -78%.

В третьих классах выполняли работу 106 человек. Безошибочно справились с контрольной работой 31% учащихся, с задачей –74 %, с примерами – 55%. При выполнении дополнительного задания справились –37% детей. Верно, выполнили задание на сравнение – 69%. Всего ошиблись в примерах - 45%. Качество составляет - 74%.

В четвёртых классах выполняли работу 85 человек. Безошибочно справились с контрольной работой 19 % учащихся, с задачей – 78 %, с примерами – 42%. При выполнении дополнительного задания справились –70 % детей. Верно, выполнили задание на сравнение – 59%. Всего ошиблись в примерах - 58%. Качество составляет - 60%.

На контроле: раскрытие смысла арифметических действий, таблица умножения и деления.

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ по математике

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Безошибочных работ	*40%*	*50%*	*61%*
Безошибочно задачи	*82%*	*82%*	*91%*
Безошибочно примеры	*63%*	*73%*	*85%*
Верно выполнено геометрическое задание	*76%*	*77%*	*79%*
Верно выполнили творческое задание	*61%*	*61%*	*74%*

На 2 % по сравнению с прошлым учебным годом ниже безошибочных работ, но на 6 % выше безошибочно выполнили дополнительное задание.

Типичные ошибки при выполнении контрольных работ по математике:
- величины;
- действия с многозначными числами.

Сравнительный анализ количества обучающихся, успевающих на «5» и «4-5» по классам по итогам 2023 - 2024 учебного года

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	Оставлены на		Перевод	% упев.	Закончили на		%
		2 год	осень			5	4	качества
1	108	-	-	108	100			
2	100	-	-	100	100	16	64	80
3	108	-	-	108	100	31	58	82
4	89	-	-	89	100	15	56	80
Итого	**405**	-	**-**	**405**	**100**	**62**	**178**	**80**

Уровень обученности составляет

Успеваемость %			Качество %		
2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	100%	100%	75%	77%	80%

Результаты освоения программ основного общего образования обучающимися 5 – 9 классов по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023 - 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	116	116	100	61	52,6	13	11,2	0	0	0	0	0	0
6	90	90	100	38	42,2	7	7,8	0	0	0	0	0	0
7	107	107	100	51	47,7	15	14	0	0	0	0	0	0
8	80	80	100	25	31,3	5	6,3	0	0	0	0	0	0
9	92	92	100	36	39,1	2	2,2	0	0	0	0	0	0
Итого	485	485	100	211	43,5	42	17,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 - 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	35	35	100	20	57,1	2	5,7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	26	26	100	10	38,5	6	23,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	30	49,2	8	13,1	0	0	0	0	0	0	0	0

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает высоких значений.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (100%) с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (100%), то можно отметить стабильность результатов по данному показателю. Однако процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» при освоении программ основного общего образования, понизился на 4,4 % (в 2023 был 47,9 %), но повысился на 9% процент обучающихся, окончивших год на «5» при освоении программ основного общего образования (в 2023 был 8,3%), процент обучающихся, окончивших год на «4» и «5» при освоении программ среднего общего образования, понизился на 4,1 % (в 2023 был 53,3 %), и на 1,9% понизился процент обучающихся, окончивших год на «5» при освоении программ среднего общего образования (в 2023 был 15%).

Классным руководителям необходимо постоянно держать на контроле вопрос качества знаний обучающихся, организовывать работу с учителями-предметниками и родителями обучающихся по сохранению качественного потенциала в своих классах

Анализ промежуточной аттестации в 5 – 11 классах

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня образования обучающихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г., учебным планом, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» промежуточная аттестация в 5 – 11 классах проводилась в апреле – мае 2023 года по утвержденному графику. Формы проведения промежуточной аттестации прописаны в Учебном плане школы.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение контроля усвоения учебного материала обучающимися; - повышение мотивации обучения школьников;

- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;

- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования и умение применять знания на практике.

Руководствуясь «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- учителями составлены материалы для проведения промежуточной аттестации;

- определены состав комиссии, сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;

- составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Промежуточная аттестация в школе проведена в срок с 03 апреля по 30 мая 2023 г. Нарушений порядка проведения не отмечено.

На промежуточную аттестацию обучающихся 5-11 классов были вынесены все предметы учебного плана 2023 – 2024 учебного года.

К промежуточной аттестации были допущены:

- обучающиеся 2 ступени (5-9 классы) - 485 человека;

- обучающиеся 3 ступени (10 - 11 классы) - 61 человек.

Все обучающиеся прошли промежуточную аттестацию в основной период.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать:

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок обучающимся;

- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Результаты промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

- все обучающиеся 5-9 классов успешно освоили ФГОС ООО;

- все обучающиеся 10 классов успешно освоили ФГОС СОО;

- все обучающиеся 11 классов успешно освоили ФГОС СОО;

- обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;

- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний обучающихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний;

- все обучающиеся, которые получили неудовлетворительные оценки по итогам промежуточной аттестации, пересдали на удовлетворительную оценку, не ниже удовлетворительной. Однако в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на - несбалансированность контрольно-измерительных материалов;

- несоответствие уровня освоения образовательных программ обучающимися требованиям стандарта образования;

- недостаточно объективный подход к оцениванию учителями-предметниками предметных знаний обучающихся по итогам четверти, учебного года;

- недостаточный тематический контроль знаний обучающихся.

На основании выше изложенного учителям – предметникам рекомендовано:

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний обучающихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ;

- осуществлять системный подход к процессу обучения, применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний обучающихся;

- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь обучающихся;

- учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

- привести в соответствие уровень освоения образовательных программ обучающимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

Руководителям ШМО рекомендовано:

- регулярно ставить вопросы подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях;

- усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратить внимание на формирование у обучающихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

- результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции.

- предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у обучающихся школы.

В 2024 году обучающиеся, 11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ (обучающиеся 5- 8 классов не участвовали в ВПР в связи с паводком в г. Орске в апреле 2024 года).

Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний, достаточный и высокий уровни достижения учебных результатов.

Анализ результатов

Физика	11	26	18	0	11	7	0	100	38,9
Химия	11	26	13	0	5	7	1	100	61,5
Биология	11	26	16	0	6	9	1	100	62,5
История	11	26	22	0	6	10	6	100	72,7
География	11	26	23	0	0	16	7	100	100

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений, учителям - предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- обратить внимание на использование на уроках эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера;
- использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
- продолжить внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого выпускника.

Использование результатов ОГЭ для мониторинга качества образования

Предмет	Класс	Всего обучающихся	Писали ОГЭ/ ГВЭ	Получили отметки				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Русский язык	9	92	88/4	16/3	44/1	28	0	100	69,6
Математика	9	92	88/4	4	41/1	43/3	0	100	50,0
Биология	9	92	31	1	21	9	0	100	71,0
География	9	92	47	5	15	27	0	100	42,6
Литература	9	92	3	5	0	1	0	100	66,7
Информатика	9	92	22	0	4	18	0	100	18,2
Английский язык	9	92	2	2	0	0	0	100	100
Физика	9	92	7	0	4	3	0	100	57,1
Химия	9	92	19	6	7	6	0	100	68,4
История	9	92	3	1	1	1	0	100	66,7
Обществознание	9	92	42	2	17	23	0	100	45,2

Предмет	Класс	Всего обучающихся	Писали ОГЭ/ ГВЭ	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	9	92	88/4	24/4,75	3,8/4,75
Математика	9	92	88/4	14,6/3,3	3,5/3,3
Биология	9	92	31	27,7	3,7
География	9	92	47	18,8	3,5
Литература	9	92	3	31,3	4,3
Информатика	9	92	22	9,5	3,3
Английский язык	9	92	2	64,5	5
Физика	9	92	7	22,9	3,6
Химия	9	92	19	25,4	4
История	9	92	3	27,3	4
Обществознание	9	92	42	21,1	3,5

В целях устранения выявленных ошибок и для организации качественной подготовки обучающихся ОГЭ необходимо:
- уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции обучающихся (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.);
- уделить особое внимание работе с Открытым банком задач, в частности, практико-ориентированным задачам;
- для обеспечения прочного овладения выпускниками основными элементами содержания необходимо проводить систематическое повторение изученного;
- уделить больше внимания решению качественных и количественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности;
- отрабатывать умения тщательно анализировать различные ситуации, представленные в задачах, умение четко интерпретировать поставленные вопросы.
- организовать систематический контроль со стороны администрации и руководителей методических объединений за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ;
- координировать деятельность с обучающимися в урочное и внеурочное время, направленную на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок;
- стимулировать работу учителей – предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Использование результатов ЕГЭ для мониторинга качества образования:

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Терминологически оно определяется как «уровень достижения поставленных целей», соответствующих государственным стандартам и степени ожидания местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Это не только результат на выходе, но и качество образовательного процесса в целом.

В 2024 году в 11 «А» классе занимались 26 обучающихся, все были допущены к экзаменам.

Обучающиеся 11 классов сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена - по русскому языку и по математике (на профильном и базовом уровнях).

За последние 3 года проведения ЕГЭ обучающиеся МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» приняли участие в экзаменах по всем предметам. Приоритет в выборе экзаменов отдается обществознанию, истории, биологии, химии, физике. Результаты продолжения образования показывают, что большое количество выпускников поступают в учебные учреждения юридического, медицинского и экономического направлений, а также в образовательные учреждения УВД. Этими мотивами и руководствуются выпускники при выборе экзамена в форме ЕГЭ.

Предмет / год	2022	2023	2024
Русский язык	22	32	26
Математика (профильный уровень)	11	20	11
Математика (базовый уровень)	11	12	15
Физика	1	9	6
Химия	6	5	10
Биология	7	7	10
История России	5	3	3
География	0	0	0

Английский	1	5	2
Обществознание	10	11	6
Информатика	2	3	2
Литература	2	3	2

Информация о количестве выбранных экзаменов в форме ЕГЭ в 2022 – 2024 гг.

Количество выпускников 11 классов, выбирающих предметы для сдачи в форме ЕГЭ	2022	2023	2024
2 предмета	0	0	0
3 предмета	14	18	10
4 предмета	8	14	16
5 предметов	0	0	0

Использование результатов ЕГЭ при контроле качества образования является одним из основных источников информации для принятия управленческих решений.

Мониторинг результатов ЕГЭ направлен на:

- получение статистической информации по проблемам организации образовательного процесса;
- определение уровня подготовки обучающихся на всех этапах обучения;
- внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных достижений обучающихся;
- повышение эффективности управленческих решений в области качества образования.

В соответствии с этим в школе была разработана программа подготовки к итоговой аттестации выпускников, которая является частью образовательной программы школы.

Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам в 2023-2024 учебном году

Предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолели минимальный порог	Минимальный порог	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших 90 и более баллов на ЕГЭ
Русский язык	26	26	0	36	74,7	3
Математика (профильный уровень)	10	10	0	27	63	0
Математика (базовый уровень)	16	16	0	7	4,6	0
Физика	6	6	0	36	66,7	0
Химия	10	10	0	36	72,3	1
Биология	10	10	0	36	70,0	1
История России	3	3	0	32	54,0	0
Литература	2	1	1	32	36	0
Английский	2	2	0	22	70,5	0
Обществознание	6	6	0	42	67,3	1
Информатика	3	3	0	40	48,7	0

Предмет	Средний балл по России	Средний балл г. Орску	Средний балл по школе
Русский язык	63,9	70	74,7
Литература	60,9	58	36
Математика (профильный уровень)	62,6	66,1	63
Физика	63,2	69	66,7
Химия	56,6	66	72,3
Биология	54,1	59	70,0
История	57,2	57	54,0
Информатика	54,5	59	48,7
Обществознание	55,1	57	67,3
Английский язык	65,4	61	70,5

Анализ среднего балла ЕГЭ по школе показывает, что только по литературе, литературе и информатике он ниже всероссийского, по всем остальным предметам он выше, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива, о качестве подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Предмет	**Средний балл**		
	2022	2023	2024
Русский язык	77	75	74,7
Математика Профильный уровень	64,4	58,3	63
Физика	52	61,2	66,7
Химия	60,3	68,3	72,3
Биология	57,7	57,7	70,0
История России	61,6	62,3	54,0
Английский язык	73	63	70,5
Литература	81,5	60,3	36
Обществознание	67,8	62,2	67,3
Информатика	65,5	46,5	48,7

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает небольшой спад среднего балла по русскому языку и литературе по сравнению с результатами 2023 года, но и всероссийский, и городской показатель среднего балла также снизился, что позволяет сделать вывод, что это не связано с некачественной подготовкой учителями – предметниками школы обучающихся к государственной итоговой аттестации и низкой мотивацией самих обучающихся.

Результаты ЕГЭ - 2024	
Предмет	Балл (90 – 100)
Русский язык	100
Русский язык	97
Русский язык	97
Химия	93
Обществознание	92
Биология	90

Динамика 100- балльных результатов ЕГЭ

Предмет	2022	2023	2024
литература	1		
физика		1	
русский язык			1

Динамика неудовлетворительных результатов ЕГЭ

Предмет	2022	2023	2024
обществознание	1		
информатика		1	
литература			1

В 2023 – 2024 учебном году постоянно велась работа с выпускниками, находящимися в зоне «РИСК».

Информация о результатах выпускников, находящихся в зоне «РИСК»

Предмет	Количество обучающихся	Результат
Русский язык	1	61
Математика (базовый уровень)		4
Физика		51

Основными причинами попадания данных обучающихся в группу «Риск» являются большие пробелы в знаниях, в учебных умениях и навыках, низкий уровень познавательных способностей.

Основными мероприятиями по преодолению неуспеваемости, выхода из группы «Риска» - посещение дополнительных занятий (элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике, обществознанию), проведение индивидуальных консультаций.

SWOT - анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

Сильные стороны	**Слабые стороны**
- стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; - хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса	- низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения выпускников, особенно по предметам по выбору
Возможности	**Угрозы**
- 100% прохождение минимального порога; - повысить средний балл ЕГЭ	- не преодоление минимального порога отдельными выпускниками; - нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности школы:

- использовать для подготовки обучающихся открытый сегмент федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- разработать график работы педагогов школы в кабинете информатики;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целях.

Подготовка к ЕГЭ требует от учителей систематической, строго спланированной и постоянно корректируемой работы, а также ответственного отношения к результатам своего труда.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Муниципальный этап			
3-4 классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победители	1	5	1
Призеры	1	1	1

Результаты Всероссийской и областной олимпиады школьников

Муниципальный этап			
7- 11 классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победители	13	3	9
Призеры	24	25	23
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	1	1	2

Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

По итогам муниципального этапа наша школа имеет стабильные результаты и на протяжении многих лет входит в десятку лучших среди ОУ г.Орска

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	Дипломы победителей I, II, III место
2	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Дипломы победителей I, II, III место
3	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Дипломы победителей I, II, III место
4	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2023– Осенняя сессия»	диплом победителя I степени – 2 обучающихся, II степени – 1 обучающийся
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Огни на елке»	Диплом II степени
2	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Планета собак»	Дипломы лауреатов I степени
3	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Русская матрешка»	Дипломы лауреатов I степени
4	Всероссийский творческий конкурс "На защите мира"	Дипломы I, II и III степени
Областной уровень		
1	Областной конкурс «Бассейну Урала чистые берега и добрососедство»	Диплом I степени
2	Областные соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди девушек 2009-2010 г.р.	1 место - 1 2 место -1
3	Зональный конкурс театральных коллективов в рамках фестиваля - конкурса "Вдохновение", посвященный 225 - летию А.С. Пушкина	1 место
4	Областной конкурс творческих работ «Засветись»	1 место - 1 2 место – 1
Муниципальный уровень		
1.	Городской конкурс рисунков по произведениям А.П. Гайдара	1 место -5 2 место - 6 3 место - 2
2.	Городской заочный конкурс видеороликов "Каникулы в русских традициях"	3 место
3.	Городской конкурс поделок по БДД «ПДД от «А» до «Я» знает вся моя семья»	1 место -1 2 место - 1 3 место - 1
4.	Городская научно - практическая конференция "Хочу всё знать"	2 место

5.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2024"	1 место -1 2 место - 1
6.	Городской турнир по шашкам «Чудо шашки»	участие
7.	Муниципальный этап конкурса «Ученик года 2024»	2 место -1 Участие - 2
8.	Городской конкурс электронных открыток «Нет женщины прекраснее на свете…»	1 место -4 3 место - 5
9.	Городской конкурс «Мастера волшебной кисти»	3 место
10.	Городской конкурс рисунков «Уральские сказы П. П. Бажова»	2 место -1 3 место - 2
11.	II городская научно-практическая конференция учащихся " Актуальные вопросы изучения английского языка"	Призер -1
12.	Городской заочный конкурс видеороликов "Весна пробуждает таланты"	2 место
13.	Городской конкурс детского рисунка «Мы вместе, и это здорово»	2 место -1 3 место - 2 Участие -1
14.	Городской смотр-конкурс отрядов Почётного караула	1 место
15.	Городская военизированная эстафета	4 место
16.	«Литературная мозаика - 2024»	1 место - 11 2 место - 7 3 место - 3
17.	Городской конкурс команд ОО "Классная школа - 2024"	3 место
18.	Спартакиада среди школ Ленинского района	1 место
19.	Муниципальный конкурс "Топ самых интересных событий нашего класса в 2023-2024 учебном году	1 место - 1 2 место - 1 3 место - 1
20.	Городской фонетический и песенный конкурс в рамках клуба знатоков и любителей английского языка " Creative English"	3 место - 4 4 место - 1
21.	Районные соревнования «Лучший снайпер»	2 место
22.	Городской конкурс видеороликов «Сделаем вместе город чище!»	1 место
23.	Городской конкурс «Шкатулка семейных традиций» в номинации «Чудеса осени»	2 место - 1 участие - 3
24.	Районный конкурс чтецов «Нашим мамам посвящается»	1 место
25.	Городской конкурс семейных команд «ЦЕНТР И МОЯ СЕМЬЯ – ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ»	2 место
26.	Заочный конкурс видеороликов «Каникулы. Семья и Единство»	2 место
27.	Городская научно-практической конференция школьников "ЮНОСТЬ. НАУКА, III «Юность. Наука. III тысячелетие»	1 место - 2 2 место - 4 3 место - 1
28.	Городской конкурс детских проектов «Моя будущая профессия»	2 место - 1 3 место - 1
29.	Городской конкурс «Равнение на знамена. Смотр строя и песни»	1 место
30.	XIII городской заочный конкурс интерактивных мультимедийных проектов и творческих работ по профилактике негативных проявлений "ШАГ НАВСТРЕЧУ ЗДОРОВЬЮ"	1 место - 3 2 место - 2 3 место - 1
31.	Творческий конкурс «Новогодняя игрушка»	1 место - 4 Участие - 2
32.	IV Городской конкурс "Лучшая добровольческая организация города Орска"	2 место
33.	Городской конкурс по информатике	1 место
34.	Центр тестирования ГТО ОРСК подвел итоги 2024 года и	1 место

	опубликовал рейтинг школ города по числу, принявших участие в сдаче нормативов ГТО	

Показателем эффективной реализации взаимодействия МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» и УДО, является участие наших учащихся в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Анализируя результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и выставках отметить достаточно высокий уровень участия в конкурсах. Следует отметить, что наблюдается положительная динамика участия учащихся, занимающихся в творческих объединениях, секциях и кружках в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Это говорит о профессиональной подготовке воспитанников педагогами дополнительного образования и выстроенной системой воспитательной работы школы.

Результативность участия обучающихся МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» в олимпиадах и конкурсах различного уровня по учебным предметам, свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2023 году. Следует отметить, что школа располагает достаточным ресурсом для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2024 году, необходимо повысить участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, усилить работу с одаренными и мотивированными детьми.

V. Оценка организации учебного процесса

При организации образовательного процесса школа руководствуется Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 года № 28 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов, с подсменой для обучающихся 2–4-х классов.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели во 2-11 классах; 33 учебных недели – в 1 классах.

Для обучающихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ обучение ведется по адаптированным программам, организованы коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом.

Организация учебного процесса в школе отвечает нормативным требованиям.

VI. Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических, технических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах. Так, в 2024 году обучающиеся 9 классов:

Всего выпускников 9 кл. на конец 2022-2023 уч. года	В том числе оставлено на повторный год обучения	из них			
		продолжили обучение в 9 классе общеобразовательной организации	продолжили обучение в форме семейного	устроились в другие места (указать)	другие причины (выезд, армия,

		дневная школ	вечерняя школ	образования		смерть)
92	0	0	0	0	0	0

Всего выпускников 9 кл. получили аттестаты	из них							
	продолжили обучение			работают и учатся	работают, но не учатся	не учатся и не работают	другие причины (выезд, армия, смерть)	Примечание
	10 кл.	вечерняя школа	профессиональная образовательная организация (техникум, колледж)					
92	32	0	60	0	0	0	0	0

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №25 г. Орска», составляет 30,4%.

Всего выпускников на конец 2023-2024 уч. года	Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в формах:		Выпущенных со справкой
	ЕГЭ	ГВЭ	
26	26	0	0

Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в:										
Профессиональную образовательную организацию (техникум, колледж)	образовательную организацию высшего профессионального образования (вуз)	в том числе в вузах (с указанием названия вуза)								Другие формы устройства
		Москвы	Санкт-Петербурга	Екатеринбурга	Уфы	Казани	Самары	Оренбургской области	других вузов России	
1	24	5	1	3	0	0	4	8	3	1

Не прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в профессиональные образовательные организации:		Другие формы устройства (для непрошедших государственную итоговую аттестацию)			
на программы подготовки квалифицированных рабочих и	на программы подготовки специалистов среднего звена	работа	выезд	армия	другие (какие)

служащих					
0	0	0	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 42 педагога, 7 имеют внутреннее совместительство. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7.1. Сведения о педагогических работниках:

Педагогический состав	Количество (человек)
Директор школы	1
Заместители директора по УВР	2
Заместитель директора по ВР	1
Заместитель директора по АХЧ	1
Социальный педагог	1
Педагоги – психологи	1
Педагог – библиотекарь	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Старший вожатый	1
Учителя	32
География	1
История и обществознание	2
Русский язык и литература	4
Математика	3
Иностранный язык	5
Физика	1
Информатика	1
Физкультура	2
Биология	1
Химия	1
Начальные классы	12

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)				Соответствие занимаемой должности специальности по диплому		Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 3 года		Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 3 года	
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва
Директор школы	1	1						1	100		
Заместители директора школы	4	4						4	100		
Учителя 1-4 классов	12	12				12	100	12	100		
Учителя 5-11 классов	21	19	2			21	100	19	90,5		
Кроме того											
Педагоги – психологи	1	1				1	100	1	100		
Социальные педагоги	2	2				1	100	1	100		
Педагоги-организаторы											
Педагоги дополнительного образования											
Учителя-логопеды, учителя-дефектологи											
Воспитатели (в т.ч. воспитатели ГПД)											
Советник	1	1				1	100				

директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями											
Педагог - библиотекарь	1	1				1	100			1	100
Старший вожатый	1			1							

7.2. Статистические данные по педагогическим работникам:

Характеристика	Критерий	Количество, человек
Возраст педагогов	Общее количество педагогов	42
	Из них:	
	Женщин	40
	Мужчин	2
	Возраст педагогов	
	20 -30 лет	7
	30 - 40 лет	7
	40 – 50 лет	12
	50 - 60 лет	12
	Свыше 60 лет	4
Стаж работы педагогов	До 3-х лет	4
	3-5 лет	4
	5-10 лет	3
	10-20 лет	6
	Более 20 лет	16
	Более 30 лет	9
Образование педагогов	Высшее образование	39
	Незаконченное высшее	2
	Средне - специальное образование	1
Квалификационные категории	имеют первую квалификационную категории	13
	имеют высшую квалификационную категории	19
	нее имеют квалификационную категории	10

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 78% педагогов задействованы в инновационной деятельности, использовании современных педагогических технологий, повышении информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

7.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2024 году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Показатели эффективности использования современных образовательных технологий	Количество учителей	%
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	42	100%
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	42	100%

7.4.Аттестация педагогических кадров в 2024 году

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2024 году 3 учителя начальных классов, учитель истории и обществознания, учитель физики, педагог - психолог аттестовались на высшую квалификационную категорию, 1 учитель начальных классов, 3 учителя английского языка аттестовались на первую квалификационную категорию.

Показатели соответствия квалификации педагогического коллектива требованиям современной школы	2022	2023	2024
Процент педагогических работников высшей квалификационной категории	50%	50%	%
Процент педагогических работников первой квалификационной категории	29%	30%	%

Формы повышения квалификации:
- курсовая подготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами города.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»: имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ») - 1 педагог, награждены грамотами Министерства образования РФ –5 человек, грамотами Министерства образования Оренбургской области -15 человек, Грамотами УО г. Орска - 28 человек, Благодарственными письмами – 4 человека.

В 2024 году наши учителя участвовали:
- в проверке олимпиадных работ (Абрамова Н.А., Вождаева Ю.А., Самылина С.Ю., Снеткова А.О., Филиппова А.М., Морозова О.Ю., Ивашкина И.В.)
- в проверке работ ОГЭ (Абрамова Н.А., Елесина И.Ф., Каменева Э.Р., Самылина С.Ю, Филиппова А.М.)

В проверке работ ЕГЭ (Абрамова Н.А..)

За 2024 учебный год прошли курсовую подготовку (проблемные курсы – эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ, ОВЗ) - 6 учителей.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Количество методических объединений, работающих в общеобразовательном учреждении:
ШМО учителей начальных классов
ШМО учителей русского языка и литературы, истории
ШМО учителей математики, физики, информатики
ШМО учителей естественно-научного цикла
ШМО учителей иностранных языков
ШМО учителей предметов развивающего цикла
ШМО классных руководителей

Методические семинары, прошедшие в 2024 году, участие педагогов в творческих площадках

Уровень	Название	Форма
муниципальный	Площадка для проведения проверки работ муниципальных этапов Всероссийской и Областной олимпиад школьников по ОБЗР	очная
муниципальный	Площадка для проведения акции «Диктанта Победы» для обучающихся школ Ленинского района	очная
муниципальный	Проведение муниципального этапа олимпиады среди обучающихся 3-4 классов	очная
муниципальный	Семинар – практикум для учителей английского языка по теме «ЕГЭ по английскому языку 2025. Структура и изменения»	очная
муниципальный	Проведение городского конкурса «Педагогическое мастерство учителя английского языка»	очная
муниципальный	Методическая площадка «Школа молодого учителя химии»	очная
муниципальный	Методическая площадка «Консультационная поддержка молодых педагогов по проблемным аспектам профессиональной деятельности учителей биологии»	очная

Контроль за работой педагогических кадров

В 2024 году в рамках работы ШМО рассмотрены требования Стандарта образования, знание учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения. Утверждены рабочие программы. Определен порядок и время посещения курсов повышения квалификации сотрудниками образовательного учреждения. На 2023 – 2024 учебный год был составлен примерный график проведения предметных олимпиад, интеллектуального марафона, согласован (по срокам) с городскими.

Подведены итоги по результатам проведения региональных, городских, школьных туров олимпиад и туров интеллектуального марафона. Обучающиеся школы активно принимали

участие во всех городских, региональных и школьных соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами и награждениями, полученными школьниками.

Для успешной реализации образовательной программы школы в 2023 – 2024 году уточнено распределение педагогов школы по методическим объединениям.

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей.

Все методические объединения ведут подготовку к государственной итоговой аттестации обучающихся. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ. Запланировано проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Серьезным направлением работы ШМО и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров. Учителя-предметники получают постоянные консультации по ИКТ, внедрению проектной технологии в рамках школы.

Проводятся собеседования по выявлению содержания, форм и методов оказания методической помощи.

Большая работа ведется по изучению личности ребенка. Систематическая работа психологической службы школы в решении проблем индивидуального характера позволяет продвигаться по пути осуществления личностно – ориентированного подхода в обучении.

Вывод: за последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотечный фонд ОУ	18 171
Количество художественной литературы	8 063
Количество методической литературы	2 143
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	7 883
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	70

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

9.1.Характеристика здания

(для указания типа здания поставить знак «+» в соответствующей графе**;**
при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию в отдельных таблицах)

тип здания	типовое	+
	приспособленное	

	типовое + приспособленное	
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1972 год
	дата последнего капитального ремонта	-
	общая площадь	4755,1 кв.м.
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1700 кв.м
	проектная мощность (предельная численность)	960 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	945 человек

9.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	**Количество**	**Площадь**
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе, в том числе:	27	1373,3 кв.м.
кабинет химии	1	65,8
кабинет физики	1	64,8
кабинет биологии	1	50,3
кабинет начальных классов	8	393,3
кабинет русского языка и литературы	3	146,4
кабинет математики	3	147,6
кабинет иностранного языка	3	145,6
кабинет истории	2	95,9
кабинет домоводства	1	51,0
кабинет информатики	1	48,9
кабинет ОБЗР	1	49,8
кабинет географии	1	48,7
кабинет для занятий №26	1	48,3
кабинет педагога-психолога	1	16,9
мастерские	*2*	132,5
спортивный зал	*1*	300,5
актовый зал	*1*	144
лаборантские	*4*	46,4

9.3. Организация питания

- Форма: столовая
- при наличии столовой: доготовочная
- площадь – **400 кв.м.**
- число посадочных мест – 195
-обеспеченность оборудованием пищеблока 100 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I уровень	100 %

II уровень	100 %
III уровень	100 %

9.4. Медицинское обеспечение
При наличии медицинского кабинета:
- наличие/отсутствие лицензии (подчеркнуть)
- реквизиты лицензии ЛО-56-01-000728 от 14.05.2012 г.
- площадь – 37,8 кв.м.
- оснащение (в %) 90 %
- наличие медработника (подчеркнуть): штатная единица, по договору

9.5. Компьютерное обеспечение
Всего компьютеров в ОУ - 76
- количество интерактивных досок – 4
- количество мультимедийных проекторов- 30
- количество принтеров (ч/б) – 30
- количество цветных принтеров - 10

Кабинет информатики № 16
- площадь кабинета – 48,9 м^2
- количество компьютеров - 11

Наличие медиатеки (да/нет): да
При наличии медиатеки: количество компьютеров в медиатеке - 1
имеется ли выход в Интернет (да/нет): да
наличие локальной сети (да/нет): да
наличие сайта (да/нет): да

9.6. Обеспечение учебным оборудованием

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	80 %
кабинет химии	60 %
кабинет биологии	70 %
мастерские	65 %
спортивный зал	90 %

9.7. Наличие и использование пришкольного участка
(поставьте знак «+» в соответствующей графе**):**

полное ограждение территории ОУ	+
частичное ограждение территории ОУ	-
отсутствие ограждения	-
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	+
волейбольная площадка	-

легкоатлетическая площадка	+
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
сад	-
зеленая зона	+
огород	+
опытный участок	-
стадион	+

9.8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Учебные кабинеты находятся в хорошем санитарном и эстетическом состоянии. Все кабинеты обеспечены комплектами ученической мебели. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, 100% кабинетов оборудованы рабочим местом учителя. Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Паспорта кабинетов, инструкции по охране труда имеются в наличии.

В 2024 году в школе продолжалась работа по совершенствованию школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля региональных, муниципальных финансовых ресурсов и внебюджетных средств школы была направлена на косметический ремонт здания и помещений школы, благоустройство спортивной площадки, выполнения предписаний контролирующих органов, а также на улучшение материально - технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования.

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- оформление Центра детских инициатив;
- частичное оборудования зон отдыха для обучающихся.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- 5 классных кабинетах (14%) проекторы имеют очень низкое качество изображения, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»;
- отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;
- недостаточное по размерам помещение для хранения реквизита, составляющих оформления различных мероприятий, что ведет к потере реквизита, его порче и в результате – к необоснованной трате денежных средств и временного ресурса на его поиск, ремонт, изготовление или приобретение;

Полный отчёт о финансовых результатах деятельности МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» размещен на сайте: www.bus.gov.ru

Проблемы материально-технических, информационно-образовательных, учебно-методических условий связаны с недостаточным количеством помещений для организации

внеурочной деятельности. В школе невозможно организовать образовательную деятельность в одну смену.

Кроме того, выявлены следующие проблемы:

- недостаточная оснащенность школы учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия;
- осуществление энергосберегающих мероприятий (замена ламп на энергосберегающие, замена приборов отопления на энергоэкономичные, замена окон, замена смывных бачков и т.п.) для целей дальнейшего достижения экономии энергоресурсов.
- благоустройство территории школьного двора.

Задачи и планируемые показатели на следующий год:

- стопроцентное обеспечение всех категорий учащихся учебной литературой;
- кабинеты иностранного языка оборудовать лингафонными рецептивными (прослушивание учащимися с помощью головных телефонов) и рецептивно-репродуктивными (прослушивание с последующим воспроизведением) установками.
- обеспечение учреждения в требуемом ассортименте школьной мебелью, замена изношенного технологического оборудования (посудомоечная машина, водонагреватель) и станочного парка мастерских;
- профилактика детского травматизма и снижение уровня несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;
- повышение степени санитарно-эпидемиологической безопасности в школе, доведение уровня исполнения предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора до 100%;
- повышение степени противопожарной безопасности в школе;
- повышение степени антитеррористической безопасности посредством установки систем видеонаблюдения в помещениях школы;
- принятие эффективных мер по экономии энергоресурсов в школе (электроэнергии, тепла, воды);
- благоустройство пришкольной территории и спортивной площадки.

Анализ материально-технической базы МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» позволяет сделать следующие выводы:

школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ – 95 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной лини по сбору

информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

– повышение качества образования на основном уровне обучения;
– повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
– активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	945
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	410
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	473
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	62
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	495 (52,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 (26,9%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	661 (70%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	425 (45%)
− регионального уровня		17 (0,8%)
− федерального уровня		9 (0,4%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	250 (26,5%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (6,6%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе	человек	42

количество педработников: − с высшим образованием		 39
− высшим педагогическим образованием		38
- с незаконченным высшим образованием		2
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	 19 (45,2%)
− первой		13 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	 8 (19%)
− больше 30 лет		9 (21,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	 7 (16,7%)
− от 55 лет		7 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (92,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,084
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	19,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да нет

− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание информационной карты ежегодного отчета о результатах самообследования обсуждено и принято педагогическим советом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска»

«28» марта 2025 г.

Директор МОАУ «СОШ № 25 г. Орска» _____ С.Н. Евсюков