

**Министерство образования и науки РФ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Орска Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 25 г.Орска»
Протокол № 4 от «30» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ «СОШ №25 г.Орска»
Евсюков С.Н.
Приказ № 4 от от «30» марта 2023 г.

Документ подписан электронной подписью
МОАУ «СОШ № 25 г.Орска»

Сведения о сертификате ЭП
Сертификат 8d05e12750a2709bc436f2ef5d2059bd520e40f8
462403, Оренбургской области, Орск г., Ю.Фучика ул. дом № 6Б
Владелец Евсюков Сергей Николаевич
выдана с 21/03/2022 05:14:00 UTC
истекает 14/06/2023 04:56:00 UTC
контактный телефон +7 (3537) 26 – 49 – 40

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального
общеобразовательного автономного
учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 25 г.Орска» за 2022 год**

**г. Орск
2023 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации	4
Раздел I: Оценка образовательной деятельности	7
Сведения о реализуемых образовательных программах	7
Временные характеристики образовательного процесса	8
Формы освоения общеобразовательных программ по классам	8
Реализуемые общеобразовательные программы	8
Раздел II: Оценка воспитательной деятельности	9
Воспитательная работа	9
Дополнительное образование	14
Анализ воспитательной деятельности	16
Раздел III: Оценка системы управления организацией	16
Органы управления, действующие в Школе	16
Финансовые средства	19
Раздел IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	19
Статистика показателей за 2019–2022 годы	19
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	20
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году	20
Сравнительный анализ итоговых контрольных работ по русскому языку	21
Сравнительный анализ итоговых контрольных работ по математике	22
Сравнительный анализ количества обучающихся, успевающих на «5» и «4-5» по классам по итогам 2021 - 2022 учебного года	23
Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году	23
Анализ результатов	24
Использование результатов ОГЭ для мониторинга качества образования	25
Использование результатов ЕГЭ для мониторинга качества образования	26
Информация о количестве выбранных экзаменов в форме ЕГЭ в 2010 – 2022 гг.	27
Динамика неудовлетворительных результатов ЕГЭ	29
Результаты Всероссийской олимпиады школьников	30
Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня	30
Раздел V. Оценка организации учебного процесса	33
Раздел VI. Оценка востребованности выпускников	33
Раздел VII. Оценка качества кадрового обеспечения	34
Сведения о педагогических работниках	35
Статистические данные по педагогическим работникам	36
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2022 году	37
Аттестация педагогических кадров в 2022 году	37
Количество методических объединений, работающих в общеобразовательном учреждении	38
Методические семинары, прошедшие в 2022 году, участие педагогов в творческих площадках	39
Контроль за работой педагогических кадров	39
Раздел VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	39
Раздел IX. Оценка материально-технической базы	40
Характеристика здания	40
Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс	40
Организация питания	41
Медицинское обеспечение	41

Компьютерное обеспечение	41
Обеспечение учебным оборудованием	42
Наличие и использование пришкольного участка	42
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	42
Раздел X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
Раздел XI. Результаты анализа показателей деятельности организации	44

Самообследование МОАУ «СОШ №25 г. Орска» проводилось в соответствии с п.3 ч.2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об

утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об образовательной организации

Общая характеристика ОУ		
1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1970 г.
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	Распоряжение администрации г. Орска Оренбургской области
	№ документа	
	Дата принятия: число, месяц, год	
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска»
	Сокращенное наименование ОУ	МОАУ «СОШ № 25 г. Орска»
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс:	462428
	район	Ленинский
	город: (другой населенный пункт)	Орск
	улица:	Ю.Фучика
	номер дома	6 «Б»
	Фактический адрес: индекс:	462428
	район:	Ленинский
	город (другой населенный пункт):	Орск
	улица:	Ю.Фучика
	номер дома	6 «Б»
	телефон:	8 (3537) 264940
	факс:	8 (3537) 264940
	e-mail:	school25-orск@yandex.ru
	адрес сайта в Интернете	school25orsk.ru
1.4. Учредительные документы ОУ		
- Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление администрации города Орска Оренбургской области «О создании муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска»
	№ документа:	№ 5071-п
	Дата утверждения: число, месяц, год	«01» ноября 2018 г.

	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав:	Постановление администрации города Орска Оренбургской области «О создании муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска»
	№ документа	
	Дата утверждения: число, месяц, год	
1.5. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Муниципальное учреждение Администрация города Орска
1.6. Организационно-правовая форма	учреждение	Муниципальное
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонной ИФНС России №10 по Оренбургской области
	Серия _____	56
	№ документа	003341325
	ОГРН _____	1025601936161
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонной ИФНС России №10 по Оренбургской области
	Серия _____	56
	№ документа	003325717
	ИНН _____	5614015544
1.7. Документы на имущество: (указать необходимое)	Наименование документа: (свидетельство на право оперативного управления,	Свидетельство о государственной регистрации права 56-АВ 333065 24.03.2014
	договор безвозмездного пользования,	
	постановление о передаче имущества на праве оперативного управления,	Постановление администрации города Орска Оренбургской области
	договор аренды)	
	№ документа	8097-п
	Дата регистрации: число, месяц, год	«30» ноября 2011 г.
1.8. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности	Наименование документа:	Декларация пожарной безопасности
	№ документа	№ 53423000-00064-0173
	Дата выдачи: число, месяц, год	«25» марта 2010 г.
1.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	Наименование документа:	Санитарно-эпидемиологическое заключение
	№ документа	№ 56.04.01.000.М.000038.03.22
	Дата выдачи: число, месяц, год	«15» марта 2022 г.
	№ бланка _____	3228230

1.10. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года	Наименование документа:	Акт проверки готовности МОАУ «СОШ № 25 г. Орска» к новому 2021-2022 учебному году
	№ документа	Б/н
	Дата выдачи: число, месяц, год	«12» июля 2022 г.
1.11. Государственный статус ОУ:	- Тип	Общеобразовательное учреждение
	- Вид	Средняя общеобразовательная школа
1.12. Лицензия	Серия:	56Л01
	№	0003113
	Регистрационный номер:	1597-6
	Дата выдачи: число, месяц, год	«18» февраля 2015 г.
	Действительна по: число, месяц, год	Бессрочно
1.13. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	56А01
	№	0000067
	Регистрационный номер:	693
	Дата выдачи: число, месяц, год	«09» июня 2012 г.
	Срок действия: число, месяц, год	«09» июня 2024 г.
1.14. Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего программу развития:	Учреждена на заседании педагогического совета
	№ протокола	1
	Дата утверждения: число, месяц, год	«27» августа 2020 г.
	Сроки реализации программы развития:	2020 – 2023 гг.
1.15. Финансовая деятельность		
Ведение бухгалтерского учета (указать необходимое)	Самостоятельно	
	Через централизованную бухгалтерию	Через централизованную бухгалтерию
Договор с ЦБ о ведении финансовой деятельности	№ договора	№ 25
	Дата заключения: число, месяц, год	«25» декабря 2020 г.
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	561401001
	БИК	015354008
	расчетный счет	03234643537230005300
	наименование банка	Отделение Оренбург_УФК по Оренбургской области, г. Оренбург
	лицевой счет	011.91.025.1

МОАУ «СОШ №25 г.Орска» (далее – Школа) расположена в центре города Орска Оренбургской области. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

1.1. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	18.02.2015	+	+
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	18.02.2015	+	+
3.	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная	2 года	18.02.2015	+	+

	образование					
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное	В соответствии с реализуемой программой	18.02.2015		+

1.2. Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:		
пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	С 8.00 по 18.15

Организация образовательного процесса			
	I уровень	II уровень	III уровень
Продолжительность учебной недели:	1-4 классы – 5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 классы – 35 минут 2-4 классы – 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов	10-20 минут	10-20 минут	10-20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	год	год	год

1.3. Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма		Очно-заочная (вечерняя)	Семейное образование	Самообразование	
	групповая	индивидуальная			всего	экстернат
1	+					
2	+					
3	+					
4	+					
5	+					
6	+					
7	+					
8	+					
9	+			+		
10	+					
11	+					
Итого	11					

1.4. Реализуемые общеобразовательные программы (поставьте знак «+» в соответствующей графе):

Программы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Рабочие	+	+	+
Авторские			

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году

пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, платформы «Яндекс.Учебник», «Учи.ру» и ZOOM.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся начального, основного и среднего уровня общего образования.

II. Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в школе планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в Школе осуществлялась по следующим модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», линейки «Блокада Ленинграда –900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском

диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

В 2022 году проведены обучающие семинары для учителей, родителей специалистами орского наркодиспансера по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется регулярный педагогический надзор за детьми, состоящими на разных формах профилактического учета, ведется учет данных контроля успеваемости, посещаемости, занятости детей данной категории. Разработаны и реализуются индивидуальные программы коррекции поведения детей «группы риска», состоящими на профилактических учетах.

В целях эффективной реализации плана работы профилактической деятельности проведены следующие мероприятия: выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, вызов родителей на комиссию несовершеннолетних неуспевающих по предметам, подготовка рекомендаций для учителей и классных руководителей. В ходе совместных рейдов социального педагога и замдиректора по воспитательной работе были проведены профилактические беседы с родителями и учащимися школы. Как результат проводимой работы можно отметить уменьшение общего количества детей в школе, состоящих на различных видах профилактического учета.

В 2022 году продолжилась работа по внедрению целевой модели. На основании приказа Минпросвещения России от 25.12.2019г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» издан приказ «О внедрении целевой модели наставничества; разработана и утверждена дорожная карта по внедрению целевой модели наставничества»; разработано и утверждено положение «О наставничестве в МОАУ «СОШ №25 г.Орска» на 2020-2024 учебный год»;

- назначен куратор;
- проведен мониторинг по выявлению предварительных запросов;
- избраны формы наставничества ученик-ученик, ученик – учитель;
- проведено анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных;
- поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников;
- создан реестр участников программы.

На данном этапе внедрения программы проведена следующая работа:

- назначен куратор;

– проведена встреча между наставляемыми и наставниками в ходе которой проводилось анкетирование и свободное общение между наставляемыми и наставниками;

-сформированы пары наставляемый- наставник.

В 2022 году большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами взаимодействия являются:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогами-психологами школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей.

В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы. Осуществляется мониторинг степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса, по всем оцениваемым показателям преобладают высокие значения степени удовлетворенности.

Организация работы с родителями и качество управления учреждением у большинства родителей (законных представителей) учащихся не вызывают нареканий и удовлетворяют потребности и запросы родителей. Отдельные предложения были получены по вопросам усовершенствования содержания обучения и воспитания. В частности, были выделено пожелание - увеличение числа кружков и секций спортивно-оздоровительной направленности.

Воспитательный процесс был обеспечен деятельностью:

– классные руководители- 32 чел.

– социальный педагог - 1чел.

– педагог- психолог - 2 чел.

– советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями - 1 чел.

Деятельность объединений дополнительного образования реализовывают 9 педагогов по 0,25 ставки. Спортивно - физкультурная работа ведется учителями физической культуры - 2 человека и преподавателем – организатором ОБЖ 1 человек.

С сентября 2022г. в школе введена ставка советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными детскими организациями.

На начало учебного года в школе сформировано 33 класса. Классными руководителями 1-11 классов составлены перспективные планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами. Реализация модуля

«Классное руководство» проходила в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей 1-11 классов.

За 2022 год классные руководители прошли курсы повышения квалификации:

– НПО Профэкспортсофт ОО «Педагогический университет РФ» «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144 ч. - 5 чел.

– РАНХиГС «Содержание финансовой грамотности (базовый уровень)», 36 ч. - 11 чел.

– ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Защита детей от информации, причиняющей их здоровью и (или) развитию», 36 ч. - 33 чел.

– ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 15 ч. - 32 чел.

– «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках года культурного наследия народов России», 144 ч. - 3 чел.

На заседаниях ШМО классных руководителей обсуждались новые методы и формы работы с родителями. Классные руководители делились опытом проведения родительских собраний в форме ролевой игры (где между родителями распределялись роли учеников, учителей, родителей, создавалась проблемная ситуация и предлагалось каждому найти из нее выход), родительский обмен опытом (в ходе которого классному руководителю предоставляется возможность узнать какой стиль воспитания преобладает в семье, а родители могут взять на вооружение понравившиеся приемы воспитания.)

В планы внутришкольного контроля включены вопросы:

- работа классных руководителей с детьми из неблагополучных семей и их родителями;

– системность в работе классных руководителей по направлению безопасного поведения в различных ситуациях;

– эффективное использование современных педагогических технологий в работе классного руководителя;

– работа классных руководителей по профилактике курения и употребления ПАВ;

– деятельность классных руководителей по учету и предупреждению пропусков учащихся;

– контроль за проведением инструктажа по технике безопасности, ведением журналов инструктажа по технике безопасности;

– работа классных руководителей по формированию детских коллективов;

– деятельность классного руководителя по предотвращению суицидального поведения.

На основании вышеописанного анализа параметров воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1. Содержательные направления воспитательной работы в 2022г представлены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ООО (Приказы Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, №287), предъявляемыми к результатам освоения образовательных программ, прежде всего личностным, включающим: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2. В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

3. С учетом особенностей контингента школы требуют дальнейшего развития добровольческое направление и работа по формированию законопослушного поведения.

4. Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о высоком уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с обучающимися.

5. Высокий процент (64%) мероприятий, проводимых на базе школы, свидетельствует о достаточном использовании образовательного пространства современного учреждения.

6. Воспитательная работа представлена достаточным разнообразием форм реализации. Доминирующей формой является традиционное занятие, экскурсии и концертно - сценические формы.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей.

Основная задача системы дополнительного образования детей в школе - обеспечить самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В 2022 году Постановлением администрации г. Орска выделено 2 ставки ПДО (36 часов). Реализовано - 2 ставки. Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

естественнонаучное: «Хочу всё знать»; НОУ «Биоэколог»;

туристско-краеведческое: «Литературное краеведение Оренбуржья»;

художественное: «Рукодельница», «Звонкие голоса», «Акварелька»;

физкультурно-спортивное: «Легкая атлетика»;

социально - гуманитарное: ДЮП, ЮИД.

Все программы зарегистрированы в системе дополнительного образования «Навигатор». *Обучающиеся школы зарегистрированы в Навигаторе (95%).*

Охват дополнительным образованием обучающихся по направлениям деятельности



Система взаимодействия с учреждениями социума для реализации образовательного и воспитательного процесса:

- МАУДО «Радость» (конкурсы и кружки на базе ОО);

- МАУДО «Искра» (конкурсы, ДЮП);

- МАУДО «Дворец пионеров г. Орска» (конкурсы, РДШ, ЮИД);

-МАУДО «ЦДЮТур иЭ г. Орска» (конкурсы, курс внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»);

- библиотека - филиал №7 им. А. П. Гайдара (классные часы);
- областной центр им В.П. Поляничко (конкурсы)

В рамках данного взаимодействия учащиеся принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, викторинах, проектах. Являются победителями и призерами конкурсов.

В школе создан школьный театр. Разработано Положение о школьном театре, рабочая программа театрального объединения. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности в процессе театрального воплощения. Поскольку именно в процессе работы над образом происходит развитие личности ребенка, развивается символическое мышление, двигательный эмоциональный контроль. Происходит усвоение социальных норм поведения, формируются высшие произвольные психические функции. Руководитель театрального объединения – библиотечарь. Результатами работы школьного театра являются спектакли и мини постановки на День учителя, Новогодние праздники, 8 марта.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

В 2022 г. в СОШ №25 продолжается работа по вовлечению детей и подростков в деятельность всероссийского движения школьников РДШ. Активисты ДОО, ученического самоуправления успешно участвовали в различных конкурсах, акциях, проводимых ФДО. По итогам года ребята стали призерами и победителями конкурсов различного уровня, а также участниками различных акций и проектов, что подтверждается грамотами, сертификатами, дипломами и благодарностями.

Многие школьники включились в волонтерское движение, зарегистрировались на сайте Добро.ру. В рамках плана мероприятий проводятся «Уроки добра» с целью развития волонтерского движения в школе. Отряд добровольцев является призером муниципального конкурса «Спешим делать добро».

Приоритетным направлением деятельности является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование и развитие ценностей здорового образа жизни, вовлечение учащихся в физкультурно-спортивное движение, развитие детского и школьного спорта.

В школе действует спортивный клуб «Лидер». Утверждено Положение о школьном спортивном клубе «Лидер». Сведения о школьном спортивном клубе внесены в реестр Школьных спортивных клубов. В рамках деятельности ШСК заключен договор с ДЮСШ-4. На базе школы реализуется дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика». Внедряется ВФСК «ГТО», ежегодно увеличивается количество участников испытаний.

Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни ведется во взаимодействии со специалистами, общественными организациями. В школе реализуется курс внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании». Действует школьный отряд волонтеров «Позитив». Проводят беседы с обучающимися по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, мастер-классы, квесты, акции профилактической и просветительской направленности. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Анализ работы по выполнению плана мероприятий по реализации в общеобразовательной организации в 2022 году Стратегии развития воспитания на период до 2025 года показал, что работа проводится в соответствии с планом.

Школьный музей, театр, спортивный клуб, находятся на начальной стадии своего развития. На официальном сайте образовательной организации созданы вкладки для освещения деятельности театра, спортивного клуба. В настоящее время деятельность развивается больше на школьном уровне, нарабатывается опыт.

Необходимо продолжить вовлекать обучающихся и увеличить охват занятых в театральной и спортивной деятельности. Активизировать работу по участию в муниципальных и региональных уровнях мероприятий. Руководителям продолжать работу по самообразованию по данным направлениям.

Анализ воспитательной деятельности МОАУ «СОШ №25 г. Орска» позволяет сделать следующие выводы:

- создана система совместной деятельности учителей и обучающихся с использованием активных методов обучения,
- укрепляется межведомственное взаимодействие с целью профилактики правонарушений подростков;
- повысилась включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

Дальнейшее совершенствование деятельности мы видим через вовлечение обучающихся в деятельность по социальному проектированию.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию

материальной базы.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МОАУ «СОШ №25 г.Орска»

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, руководители ШМО.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1	Директор	Евсюков Сергей Николаевич	высшее	38 лет	38 лет	высшая «Почетный работник общего образования РФ»
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Клименко Лариса Петровна	высшее	22 год	19 лет	высшая
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кулакова Лариса Геннадьевна	высшее	33 года	12 лет	высшая
4	Заместитель директора по воспитательной работе	Вождаева Юлия Александровна	высшее	21 лет	9 лет	высшая

5	Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	Мамчиц Ирина Алековна	высшее	37 лет	10 лет	-
---	--	-----------------------------	--------	--------	--------	---

Наличие профсоюзной организации	имеется / не имеется	имеется
Наличие коллективного договора	где и кем утвержден, дата протокола (приказа)	№ 175500001/2122 № 101/62-21 «31» мая 2021 г. ГУ «ЦЗН г. Орска»

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет. Общее собрание коллектива решает важные вопросы жизнедеятельности трудового коллектива Учреждения. Педагогический совет призван решать вопросы, связанные непосредственно с организацией учебно-воспитательного процесса, определением путей его совершенствования. Научно-методической работой в школе руководит методический совет, определяющий методическую тему школы, основные этапы работы над ней, планирует и организует повышение квалификации кадров, обмен опытом.

В ОО сформированы структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности и действующие на основании Устава, локальных нормативных актов.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, действуют профессиональные союзы работников школы. Родители как участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания, общественную родительскую организацию. В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей) создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей, время работы общественной приемной; официальный школьный сайт; организован прием граждан директором школы.

В МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;
- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;

- ежегодно проводится Публичный отчет директора школы, текст публичного доклада размещается на школьном сайте;
- нет нарушений со стороны образовательного учреждения законодательства РФ;
- обеспечивается соблюдение законодательно определенных прав участников образовательного процесса: незначительно количество жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, обучающихся.

Финансовые средства ОУ (ресурсная база ОУ)

Смета	Сумма
доходы от предпринимательской и иной, приносящей доход, деятельности	0,00
расходы на приобретение учебной и методической литературы: за счет федерального бюджета за счет муниципального бюджета за счет спонсоров и родительской платы	425 880, 00
расходы на питание	4551071,17

Анализ работы МОАУ «СОШ №25 г.Орска» позволяет сделать следующие выводы: *по итогам 2022 года система управления Школой* соответствует нормативной и организационно - распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ. *Система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управление.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	на конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	865	878	904	898
	– начальная школа	385	399	396	403
	– основная школа	426	431	455	435
	– средняя школа	54	48	53	60
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–

3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	5	3	14	14
	– средней школе	3	7	3	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе - 15, из них обучаются по форме «Надомное обучение» - 4 обучающихся.

В 2022 году Школа продолжает реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: немецкий» в 9 классах, который внесли в основную образовательную программу основного общего образования в 2020 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения программы обучающимися школы в 2021 - 2022 учебном году.

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся.

Успеваемость, %			Качество, %		
1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
100 %	100 %	100%	75%	52.3%	59,3%

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Анализ годовых контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов по всем предметам, вскрыть недостатки, выявить передовой опыт.

Сравнительный анализ параметров техники чтения

Выразительное чтение:

2019-2020 учебный год - 69%

2020-2021 учебный год - 67%

2021-2022 учебный год - 68%

Чтение без ошибок:

2019-2020 учебный год – 58%

2020-2021 учебный год - 43%

2021-2022 учебный год - 55%

Чтение выше нормы:

2019-2020 учебный год -78%

2020-2021 учебный год – 70%

2021 - 2022 учебный год - 75%

Чтение ниже нормы:

2019-2020 учебный год -14%

2020-2021 учебный год – 12 %

2021-2022 учебный год -11%

Допущенные ошибки свидетельствуют о недостаточной работе по обучению детей приемам увеличения «поля чтения», звукобуквенному анализу, выразительному чтению. Недостаточна работа по обучению приемам анализа художественных произведений, по формированию и разграничению таких понятий, как «главная мысль», «заголовок как выражение основной мысли», т.е. тех понятий и умений, которые определены программой по литературному чтению. Ослаблен контроль учителей за внеклассным чтением учащихся.

В новом учебном году необходимо через ШМО:

повысить квалификацию учителей по внедрению форм и методов обучения правильному выразительному чтению в оптимальном для каждого ученика темпе;

два раза в год проводить диагностику уровня обученности чтению;

в системе проводить недели друзей книги, конкурсы, творческие сочинения.

В этом году использовались «измерители» для качественной оценки знаний (русский язык, математика).

Уровень сформированности навыков грамотного письма изучался при помощи контрольного диктанта, словарного диктанта.

Анализ итогового контрольного диктанта в начальной школе позволяет сделать следующие выводы.

В первых классах выполняли работу 96 обучающихся, 48 % (46 чел.) написали диктант безошибочно, 1-2 ошибки допустили 35 % (34 чел.), 3-5 ошибок у 13% (13 чел.), справились безошибочно с заданиями 69 % (66 чел.). Процент качества знаний 83 %, что выше на 22 % прошлого года.

Во вторых классах выполняли работу 83 обучающихся, 40 % (33 чел.) детей написали диктант безошибочно, 1-2 ошибки допустили 41 % (34 чел.), 3-5 ошибок у 12% (10 чел.). Справились безошибочно с заданиями 40 % учащихся, что на 1% ниже показателей прошлого года. Процент качества знаний – 81 %, на 10% выше прошлого года.

В третьих классах выполняли работу 108 обучающихся, 25 % (27чел.) детей написали диктант безошибочно, 1-2 ошибки допустили 49 % (53 чел.), 3-5 ошибок у 19 % (21 чел.). Справились безошибочно с заданиями 64 % (69 чел.). Процент качества знаний -82%, это на 25% выше прошлого года.

В четвертых классах выполняли работу 82 обучающихся, написали диктант безошибочно - 25% (21 чел.), 1-2 ошибки допустили 38% (31 чел.), 3-5 ошибок у 29% (24чел.). Справились безошибочно с заданиями 46% (38 чел.) Процент качества знаний- 80%.

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ по русскому языку

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Безошибочных работ	42%	30%	34%
1-2 ошибки	40%	34%	39%
3-5 ошибок	15%	14%	16%
6 и более ошибок	3%	11%	11%
Качество знаний	82%	63%	81%

Одно из главных направлений в начальных классах - развитие речи обучающихся. Посещенные уроки по развитию речи, анализ изложений позволяет сделать выводы, что учителя учат:

- отличать текст от группы предложений;
- устанавливать последовательность предложений в тексте;

- составлять ответы на вопросы;
- выделять части в тексте;
- составлять план текста и записывать его в соответствии с планом;
- раскрывать главную мысль произведения.

Однако не все виды изложений и сочинений используют учителя в своих уроках. Редко проводят уроки написания кратких изложений, статьи, сочинения – описания. Совсем не проводят такой вид работы над изложением, как редактирование, который помогает увидеть речевые ошибки.

В новом учебном году рекомендуется запланировать изложения по самостоятельно составленному плану, свободные, творческие диктанты, редактирование текстов; на уроках работать по созданию речевых ситуаций. Уроки развития речи проводить в каждом классе в соответствии с имеющимися рекомендациями авторов УМК.

Математическая подготовка младших школьников анализировалась на уровне сформированности математических понятий, вычислительных навыков, навыков решения задач.

Анализ результатов проверочных работ по математике по итогам года показывает, что все учащиеся **первых классов** усвоили программу по математике.

Выполняли работу 95 первоклассников. Безошибочно справились с контрольной работой 66 % учащихся, с задачей – 91 %, с примерами – 88 %. К выполнению дополнительного задания приступили 100 % учащихся, справились – 79 %. Качество знаний составило 95%.

Во вторых классах выполняли работу 88 человек. Безошибочно справились с контрольной работой 30 % учащихся, с задачей – 76 %, с примерами – 52 %. При выполнении дополнительного задания справились 85 % детей. 48% детей ошиблись при решении примеров. Качество знаний составило - 64%.

В третьих классах выполняли работу 107 человек. Безошибочно справились с контрольной работой 25 % учащихся, с задачей – 88 %, с примерами – 43%. При выполнении дополнительного задания справились – 66 % детей. Верно, выполнили задание на сравнение – 76%. Всего ошиблись в примерах - 57%. Качество составляет - 69%.

В четвёртых классах выполняли работу 81 человек. Безошибочно справились с контрольной работой 19 % учащихся, с задачей – 78 %, с примерами – 42%. При выполнении дополнительного задания справились – 70 % детей. Верно, выполнили задание на сравнение – 59%. Всего ошиблись в примерах - 58%. Качество составляет - 60%.

На контроле: раскрытие смысла арифметических действий, таблица умножения и деления.

Сравнительный анализ итоговых контрольных работ по математике

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Безошибочных работ	50%	61%	35%
Безошибочно задачи	82%	91%	83%
Безошибочно примеры	73%	85%	56%
Верно выполнено геометрическое задание	77%	79%	79%
Верно выполнили дополнительное задание	61%	74%	80%

На 26 % по сравнению с прошлым учебным годом ниже безошибочных работ, но на 6 % выше безошибочно выполнили дополнительное задание.

Типичные ошибки при выполнении контрольных работ по математике:

- величины;
- действия с многозначными числами.

Сравнительный анализ количества обучающихся, успевающих на «5» и «4-5» по классам по итогам 2021 - 2022 учебного года

Класс	Кол-во учащихся на конец года	Оставлены на		Перевод	% удев.	Закончили на		% качества
		2 год	осень			5	4	
1	102	-	-	102	100			
2	92	-	-	92	100	11	61	78
3	115	-	-	115	100	20	63	72
4	88	-	-	88	100	7	58	74
Итого	397	-	-	397	100	38	182	75

Уровень обученности составляет

Успеваемость %			Качество %		
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
100%	100%	100%	69%	70%	75%

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Неуспевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	Кол-во				
5	106	106	100	83	78,3	23	21,7	0	0	0	0	0	0
6	79	79	100	47	59,5	10	12,7	0	0	0	0	0	0
7	93	93	100	31	33,3	5	5,4	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	34	44,7	8	10,5	0	0	0	0	0	0

9	96	96	100	38	39,6	13	13,5	0	0	0	0	0	0
Итого	450	450	100	233	51,8	59	13.1	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Неуспевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	32	32	100	16	48,5	3	9,4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	16	72,3	4	18,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	32	59,3	7	13	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших год на «5» или «4» и «5», повысился на 7,7 % (в 2021 был 44,1%), но понизился на 11,5% показатель «успеваемость» при освоении программ среднего образования (в 2021 был 70,8%), что позволяет говорить о стабильности результатов.

В 2022 году обучающиеся 5-8, 11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Обучающиеся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний, достаточный и высокий уровни достижения учебных результатов.

Анализ результатов

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах осенью 2022 года

Предмет	Класс	Всего обучающихся	Писали ВПР	Получили оценки				Успеваемость %	Качество %
				5	4	3	2		
Русский язык	5	87	70	5	36	27	2	97,1	58,6
Математика	5	87	77	15	41	21	0	100	72,7
Окружающий мир	5	87	81	13	50	15	2	97,5	77,8
Русский язык	6	102	86	22	29	33	2	97,6	62,2
Математика	6	102	89	17	31	38	3	96,6	53,9
Биология	6	102	82	8	40	33	1	98,8	59,8
История	6	102	92	18	32	40	2	97,8	54,3

Русский язык	7	77	72	7	28	34	3	95,8	48,6
Математика	7	77	69	3	19	39	8	88,	31,9
Биология	7	77	50	7	13	27	3	94	40
История	7	77	43	0	19	24	0	100	44,2
География	7	77	19	1	8	10	0	100	47,4
Обществознание	7	77	22	2	14	6	0	100	72,7
Русский язык	8	92	81	8	32	32	9	88,9	49,4
Математика	8	92	79	6	44	23	6	92,4	36,7
Биология	8	92	19	4	8	7	0	100	63,2
История	8	92	21	9	5	7	0	100	66,7
География	8	92	32	0	4	28	0	100	12,5
Обществознание	8	92	39	4	15	20	0	100	48,7
Английский язык	8	92	77	5	13	52	7	90,9	23,4
Физика	8	92	19	0	4	15	0	100	21,1
Русский язык	9	76	61	0	32	21	8	86,9	34,4
Математика	9	76	67	9	23	35	0	100	47,8
Биология	9	76	22	2	13	7	0	100	68,2
История	9	76	17	0	8	9	0	100	47,1
География	9	76	21	0	7	14	0	100	33,3
Обществознание	9	76	19	1	8	10	0	100	47,4
Химия	9	76	23	5	10	8	0	100	65,2
Физика	9	76	20	0	4	16	0	100	20

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений, учителям - предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- обратить внимание на использование на уроках эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;
- продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.
- стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера;
- использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
- продолжить внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Использование результатов ОГЭ для мониторинга качества образования:

Предмет	Класс	Всего обучающихся	Писали ОГЭ/ГВЭ	Получили отметки				Успеваемость	Качество
				5	4	3	2		
Русский язык	9	96	94/2	45	31/2	18	0	100	81,3

Математика	9	96	94/2	6	26	62/2	0	100	33,3
Биология	9	96	18	0	10	8	0	100	55,6
География	9	96	38	0	12	26	0	100	31,6
Литература	9	96	2	1	0	1	0	100	50
Информатика	9	96	18	1	4	13	0	100	27,8
Английский язык	9	96	5	3	2	0	0	100	100
Физика	9	96	12	2	4	6	0	100	50
Химия	9	96	15	9	4	2	0	100	86,7
История	9	96	6	1	1	4	0	100	33,3
Обществознание	9	96	72	8	33	31	0	100	57

В целях устранения выявленных ошибок и для организации качественной подготовки обучающихся ОГЭ необходимо:

- уделить большее внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции обучающихся (умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия и т.д.);
- уделить особое внимание работе с Открытым банком задач, в частности, практико-ориентированным задачам;
- для обеспечения прочного овладения выпускниками основными элементами содержания необходимо проводить систематическое повторение изученного;
- уделить больше внимания решению качественных и количественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности;
- отрабатывать умения тщательно анализировать различные ситуации, представленные в задачах, умение четко интерпретировать поставленные вопросы.
- организовать систематический контроль со стороны администрации и руководителей методических объединений за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ОГЭ;
- координировать деятельность с обучающимися в урочное и внеурочное время, направленную на ликвидацию типичных и индивидуальных ошибок;
- стимулировать работу учителей – предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Использование результатов ЕГЭ для мониторинга качества образования:

Основным статистическим показателем работы школы являются результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ.

Терминологически оно определяется как «уровень достижения поставленных целей», соответствующих государственным стандартам и степени ожидания местного сообщества, самих обучающихся и их родителей. Это не только результат на выходе, но и качество образовательного процесса в целом.

В 2022 году в 11 «А» классе занимались 22 обучающихся, все были допущены к экзаменам.

Обучающиеся 11 классов сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена - по русскому языку и по математике (на профильном и базовом уровнях).

За последние 3 года проведения ЕГЭ обучающиеся МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» приняли участие в экзаменах по всем предметам. Приоритет в выборе экзаменов отдается обществознанию, истории, биологии, химии, физике. Результаты продолжения образования показывают, что большое количество выпускников поступают в учебные учреждения юридического, медицинского и экономического направлений, а также в образовательные учреждения УВД. Этими мотивами и руководствуются выпускники при выборе экзамена в форме ЕГЭ.

Предмет / год	2020	2021	2022
Русский язык	25	26	22
Математика (профильный уровень)	13	16	11
Математика (базовый уровень)	0	0	11
Физика	6	5	1
Химия	8	5	6
Биология	7	5	7
История России	4	4	5
География	1	1	0
Английский	0	1	1
Обществознание	7	15	10
Информатика	5	0	2
Литература	1	0	2

Информация о количестве выбранных экзаменов в форме ЕГЭ в 2020 – 2022 гг.

Количество выпускников 11 классов, выбирающих предметы для сдачи в форме ЕГЭ	2020	2021	2022
2 предмета	4	1	0
3 предмета	15	21	14
4 предмета	6	4	8
5 предметов	0	0	0

Использование результатов ЕГЭ при контроле качества образования является одним из основных источников информации для принятия управленческих решений.

Мониторинг результатов ЕГЭ направлен на:

- получение статистической информации по проблемам организации образовательного процесса;
- определение уровня подготовки обучающихся на всех этапах обучения;
- внедрение в педагогическую практику методов объективной оценки учебных достижений обучающихся;
- повышение эффективности управленческих решений в области качества образования.

В соответствии с этим в школе была разработана программа подготовки к итоговой аттестации выпускников, которая является частью образовательной программы школы.

Особенности подхода к целям, структуре и содержанию ЕГЭ во многом определяют и особенности подготовки к нему всех участников образовательного процесса.

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам в 2021-2022 учебном году

Предмет	Всего выпускников, сдававших ЕГЭ	Преодолели минимальный порог	Не преодолел и минимальный порог	Минимальный порог	Средний балл	Кол-во обучающихся, набравших 90 и более баллов на ЕГЭ
Русский язык	22	22	0	36	77	3
Математика (профильный уровень)	11	11	0	27	64,4	0

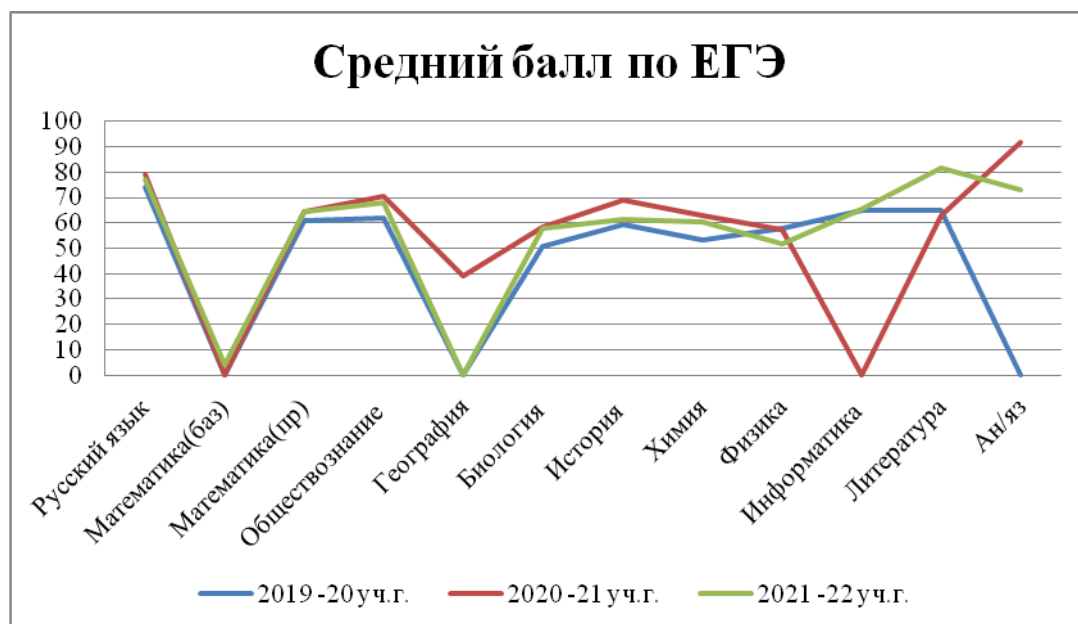
Физика	1	1	0	36	52	0
Химия	6	6	0	36	60,3	1
Биология	7	7	0	36	57,7	0
История России	5	5	0	32	91,6	0
Литература	2	2	0	32	81,5	1
Английский	1	1	0	22	73	0
Обществознани е	10	9	1	42	67,8	1
Информатика	2	2	0	40	65,5	0

Предмет	Количество учащихся, сдающих предмет	Средний балл по России	Средний балл по школе
Русский язык	26	68,3	77
Литература	2	60,8	81,5
Математика (профильный уровень)	11	56,9	64,4
Физика	1	54,1	52
Химия	6	54,3	60,3
Биология	7	50,2	57,7
История	5	58	61,6
Информатика	2	59,5	65,5
Обществознание	10	59,9	67,8
Английский язык	1	73,3	73

Анализ среднего балла ЕГЭ по школе показывает, что только по физике и английскому языку он ниже всероссийского, по всем остальным предметам он выше, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива, о качестве подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Предмет	Средний балл		
	2020	2021	2022
Русский язык	73,9	79	77
Математика Профильный уровень	60,8	64,6	64,4
Физика	57,7	57,4	52
Химия	53,1	62,8	60,3
Биология	50,9	58,2	57,7
История России	59,3	69	61,6
Английский	-	92	73

язык			
Литература	65	-	81,5
Обществознание	62	70,5	67,8
Информатика	64,8	-	65,5



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает небольшой спад среднего балла по всем предметам в 2022 году, кроме литературы и информатики, но и всероссийский показатель среднего балла также снизился, что позволяет сделать вывод, что это не связано с некачественной подготовкой учителями – предметниками школы обучающихся к государственной итоговой аттестации и низкой мотивацией самих обучающихся.

Динамика неудовлетворительных результатов ЕГЭ (от количества обучающихся, сдававших предмет)

Предмет	2020	2020	2021
обществознание			1 (10%)
биология	1 (14,3%)		

В 2021 – 2022 учебном году постоянно велась работа с выпускниками, находящимися в зоне «РИСК».

Информация о результатах выпускников, находящихся в зоне «РИСК»

Предмет	Количество обучающихся	Результат
Русский язык	1	43
Математика (базовый уровень)		3
Обществознание		40 (не преодолела порог 42 балла)

Основными причинами попадания данных обучающихся в группу «Риск» являются большие пробелы в знаниях, в учебных умениях и навыках, низкий уровень познавательных способностей.

Основными мероприятиями по преодолению неуспеваемости, выхода из группы «Риска» - посещение дополнительных занятий (элективные курсы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике, обществознанию), проведение индивидуальных консультаций.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности школы:

- использовать для подготовки обучающихся открытый сегмент федерального банка тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- разработать график работы педагогов школы в кабинете информатики;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Муниципальный этап		
3-4 классы	2020-2021	2021-2022
Победители	2	1
Призеры	4	1

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители	7	12	13
Призеры	19	28	24
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	1	1	1
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

По итогам муниципального этапа наша школа имеет стабильные результаты и на протяжении многих лет входит в десятку лучших среди ОУ г.Орска

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса	Результат
Международный уровень		
1	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	Дипломы победителей I, II, III место
2	Международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Дипломы победителей I, II, III место
3	Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Дипломы победителей I, II, III место
4	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	диплом победителя I степени – 7 обучающихся, II степени – 7 обучающихся, III

		степени – 8 обучающихся, сертификат участника – 75 обучающихся
5	Международный образовательный конкурс «Олимпис 2021– Осенняя сессия»	диплом победителя I степени – 2 обучающихся, II степени – 1 обучающийся
Всероссийский уровень		
1	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Огни на елке»	Диплом II степени
2	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Планета собак»	Дипломы лауреатов I степени
3	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Русская матрешка»	Дипломы лауреатов I степени
4	Всероссийский творческий конкурс "На защите мира"	Дипломы I, II и III степени
5	Всероссийский антикоррупционный форум финансового - экономических органов. Конкурс рисунков по антикоррупции.	Участие
6	Всероссийский конкурс «Кит -21»	Дипломы победителей I, II, III место
Областной уровень		
1	Областной конкурс "Бассейну Урала чистые берега и добрососедство"	Дипломы I, II и III степени
2	Областной конкурс творческих работ «Быть заметным модно»	Дипломы победителей I, II, III место
3	Областные соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди девушек 2009-2010 г.р.	3 место
4	Областные соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных» среди юношей 2009-2010 г.р.	1 место
5	Областной фитнес - марафон «Мы выбираем жизнь»	Дипломы победителей I, II, III место
6	Областной конкурс рисунков «Культурное наследие», посвященного году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России»	Дипломы победителей II, III место
Муниципальный уровень		
1	Городской конкурс “Семейный снеговик”	Дипломы победителей I, II, III место
2	Челлендж «Папа может все что угодно»	Дипломы победителей I, II, III место
3	Городской конкурс "История создания ВМФ"	Дипломы победителей I, II, III место
4	Городской конкурс-смотр на лучшую зарядку «Физкульт - Привет!» среди 5-9 классов	Дипломы победителей I, II, III место
5	Городской дистанционный спортивный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»	Дипломы победителей I, II, III место
6	Городской конкурс семей "Национальная радуга"	Дипломы победителей I, II, III место

7	Городской турнир "Белая Ладыя"	Дипломы победителей I, II, III место
8	Городская акция "Лыжня России - 2022"	Участие
9	Конкурс творческих работ "Мастера волшебной кисти" на тему "Палитра моей Родины"	Дипломы победителей I, II, III место
10	Заочная городская викторина "Знатоки этикета"	Дипломы победителей I, II, III место
11	Городской конкурс "Космос глазами детей"	Дипломы победителей I, II, III место
12	Муниципальный этап "Президентские спортивные игры"	Дипломы победителей I, II, III место
13	"Папа, мама, я- ПДД шная семья"	Дипломы победителей I, II, III место
14	Городская заочная викторина «Знатоки этикета»	Дипломы победителей I, II, III место
15	Городская конференция научно - исследовательских и проектных работ "Дети.Техника.Творчество".	Дипломы победителей I, II, III место
16	Городская научно-практическая конференция-конкурс младших школьников «Исследователь окружающего мира» – 2022 г	Дипломы победителей I, II, III место
17	Городская спартакиада "Военизированная эстафета"	участие
18	Легкоатлетическая эстафета_2022	4 место
19	Муниципальный этап "Президентские состязания"	1 место
20	Городской конкурс видеороликов "Самое яркое мероприятие из опыта работы ДЮП"	1 место
21	Городской смотр - конкурс ДЮП "Горячие сердца"	3 место
22	Городской конкурс «Безопасное колесо»	1 место в номинации «Безопасное поведение на дороге», 3 место «Фигурное вождение велосипеда»
23	Городской конкурс "Топ самых интересных событий нашего класса"	1 место
24	Акция «Моё Оренбуржье - культурная перезагрузка»	участие
25	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу по профилактике противодействия коррупции	Дипломы победителей I, II
26	III Международный конкурс видеороликов «Читаем А.С. Пушкина»	Дипломы победителей I, III место

Показателем эффективной реализации взаимодействия МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» и УДО, является участие наших учащихся в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Анализируя результативность участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах и выставках отметить достаточно высокий уровень участия в конкурсах. Следует отметить, что наблюдается положительная динамика участия учащихся, занимающихся в творческих объединениях, секциях и кружках в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Это говорит о профессиональной подготовке воспитанников педагогами дополнительного образования и выстроенной системой воспитательной работы школы.

Результативность участия обучающихся МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» в олимпиадах и конкурсах различного уровня по учебным предметам, свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2022 году. Следует отметить, что школа располагает достаточным ресурсом для повышения результативности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах в 2022 году, необходимо повысить участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня, усилить работу с одаренными и

мотивированными детьми.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Орска в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Орску о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VI. Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических, технических и медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах. Так, в 2022 году обучающиеся 9 классов:

Всего выпускников 9 кл. на конец 2021-2022 уч. года	В том числе оставлено на повторный год обучения	из них				
		продолжили обучение в 9 классе общеобразовательной организации		продолжили обучение в форме семейного образования	устроились в другие места (указать)	другие причины (выезд, армия, смерть)
		дневная школ	вечерняя школ			
96	0	0	0	0	0	0

Всего выпускников 9 кл.	из них					Примечание
	продолжили обучение	работают и учатся	работают, но не учатся	не учатся и не	другие причины	

получили аттестаты	10 кл.	вечерняя школа	профессиональная образовательная организация (техникум, колледж)		не учатся	работают	(выезд, армия, смерть)	
96	30	0	66	0	0	0	0	0

Процент выпускников 9-х классов, продолживших обучение в МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №25 г.Орска», составляет 29,2%.

Всего выпускников на конец 2021-2022 уч. года	Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в формах:		Выпущенных со справкой
	ЕГЭ	ГВЭ	
22	22	0	0

Прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в:										
Профессиональную образовательную организацию (техникум, колледж)	образовательную организацию высшего профессионального образования (вуз)	в том числе в вузах (с указанием названия вуза)								Другие формы устройства
		Москвы	Санкт-Петербурга	Екатеринбурга	Уфы	Казани	Самары	Оренбургской области	других вузов России	
3	19	3	1	2	0	0	1	5	7	1

Не прошедших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступивших в профессиональные образовательные организации:			Другие формы устройства (для непрошедших государственную итоговую аттестацию)			
на программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих	на программы подготовки специалистов среднего звена	работы	выезд	армия	другие (какие)	
0	0	0	0	0	0	

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 42 педагога, 8 имеют внутреннее совместительство. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7.1. Сведения о педагогических работниках:

Педагогический состав	Количество (человек)
Директор школы	1
Заместители директора по УВР	2
Заместитель директора по ВР	1
Заместитель директора по АХЧ	1
Социальный педагог	1
Педагоги - психологи	1
Педагог - библиотекарь	1
Советник	1
Учителя	
География	1
История и обществознание	2
Русский язык и литература	4
Математика	3
Иностранный язык	4
Физика	1
Информатика	1
Технология	1
Физкультура	2
Биология	1
Химия	1
Начальные классы	12

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)				Соответствие занимаемой должности специальности по диплому		Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 3 года		Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 3 года	
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва
Директор школы	1	1						1	100		
Заместители директора школы	4	4						4	100	1	25
Учителя 1-4 классов	12	12			12	100	12	100			
Учителя 5-11 классов	21	21			21	100	19	90,5			
Кроме того											
Педагоги - психологи	1	1			1	100	1	100	1	100	
Социальные педагоги	1	1			1	100	1	100			
Педагоги-организаторы											
Педагоги доп.образования											
Учителя-логопеды, учителя-дефектологи											
Воспитатели (в т.ч. воспитатели ГПД)											
Советник	1	1			1	100					
Педагог - библиотекарь	1	1			1	100			1	100	

7.2. Статистические данные по педагогическим работникам:

Характеристика	Критерий	Количество, человек
	Общее количество педагогов	42
	Из них:	

Возраст педагогов	Женщин	40
	Мужчин	2
	Возраст педагогов	
	20 -30 лет	6
	30 - 40 лет	3
	40 – 50 лет	16
	50 - 60 лет	15
	Свыше 60 лет	2
Стаж работы педагогов	До 3-х лет	5
	3-5 лет	2
	5-10 лет	3
	10-20 лет	2
	Более 20 лет	22
	Более 30 лет	8
Образование педагогов	Высшее образование	42
	Средне - специальное образование	0
Квалификационные категории	имеют первую квалификационные категории	12
	имеют высшую квалификационные категории	21
	не имеют квалификационной категории	9

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 78% педагогов задействованы в инновационной деятельности, использовании современных педагогических технологий, повышении информационной компетентности.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

7.3. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в 2022 году

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Показатели эффективности использования современных образовательных технологий	Количество учителей	%
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	42	100%
Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	42	100%

7.4. Аттестация педагогических кадров в 2022 году

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2022 году учитель английского языка, учитель физической культуры аттестовались на высшую квалификационную категорию, учитель английского языка аттестовался на первую квалификационную категорию.

Показатели соответствия квалификации педагогического коллектива требованиям современной школы	2020	2021	2022
Процент педагогических работников высшей квалификационной категории	51%	52%	50%
Процент педагогических работников первой квалификационной категории	41%	35%	29%

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами города.

Теория управления гласит: «Самое дорогое – люди, которые трудятся в учреждении и которых необходимо ценить»: имеют отраслевые награды (нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ») - 1 педагог, награждены грамотами Министерства образования РФ – 3 человека, грамотами Министерства образования Оренбургской области -12 человек, Грамотами УО г.Орска - 26 человек, Благодарственными письмами – 3 человека.

В 2022 году наши учителя участвовали:

- в проверке олимпиадных работ (Абрамова Н.А., Вожаева Ю.А., Самылина С.Ю., Филиппова А.М.)
- в проверке работ ОГЭ (Абрамова Н.А., Елесина И.Ф., Каменева Э.Р., Самылина С.Ю., Филиппова А.М.)

В проверке работ ЕГЭ (Абрамова Н.А.)

За 2022 учебный год прошли курсовую подготовку (проблемные курсы – эксперты по проверке ОГЭ, ЕГЭ, ОВЗ) - 13 учителей.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных декадников учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Количество методических объединений, работающих в общеобразовательном учреждении:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей русского языка и литературы, истории
- ШМО учителей математики, физики, информатики
- ШМО учителей естественно-научного цикла
- ШМО учителей иностранных языков
- ШМО учителей предметов развивающего цикла
- ШМО классных руководителей

Методические семинары, прошедшие в 2022 году, участие педагогов в творческих площадках

Уровень	Название	Форма
муниципальный	Проведение муниципального этапа олимпиады среди обучающихся 3-4 классов	очная
муниципальный	Творческая площадка «Школа молодого педагога по химии» (руководитель Филиппова А.М.)	очная
муниципальный	Творческая площадка «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии» (руководитель Самылина С.Ю.)	очная
муниципальный	Творческая площадка «Педмастерство учителя английского языка» (руководитель Абрамова Н.А.)	очная

Контроль за работой педагогических кадров

В 2022 году в рамках работы ШМО рассмотрены требования Стандарта образования, знание учебных программ, наличие учебно-методического обеспечения. Утверждены рабочие программы. Определен порядок и время посещения курсов повышения квалификации сотрудниками образовательного учреждения. На 2021 – 2022 учебный год был составлен примерный график проведения предметных олимпиад, интеллектуального марафона, согласован (по срокам) с городскими.

Подведены итоги по результатам проведения региональных, городских, школьных туров олимпиад и туров интеллектуального марафона. Обучающиеся школы активно принимали участие во всех городских, региональных и школьных соревнованиях и олимпиадах, что подтверждается грамотами и награждениями, полученными школьниками.

Для успешной реализации образовательной программы школы в 2021 – 2022 году уточнено распределение педагогов школы по методическим объединениям.

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы ШМО и самообразования учителей.

Все методические объединения ведут подготовку к государственной итоговой аттестации обучающихся. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы подготовки и проведения ОГЭ и ЕГЭ. Запланировано проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по предметам.

Серьезным направлением работы ШМО и администрации является постоянное совершенствование педмастерства учительских кадров. Учителя-предметники получают постоянные консультации по ИКТ, внедрению проектной технологии в рамках школы.

Проводятся собеседования по выявлению содержания, форм и методов оказания методической помощи.

Большая работа ведется по изучению личности ребенка. Систематическая работа психологической службы школы в решении проблем индивидуального характера позволяет продвигаться по пути осуществления личностно – ориентированного подхода в обучении.

Вывод: за последние три года произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива: повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории; возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Библиотечный фонд ОУ	18948
Количество художественной литературы	8063
Количество методической литературы	2225
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	8660
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

9.1. Характеристика здания

(для указания типа здания поставить знак «+» в соответствующей графе;

при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию в отдельных таблицах)

тип здания	типовое	+
	приспособленное	
	типовое + приспособленное	
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1972 год
	дата последнего капитального ремонта	-
	общая площадь	4755,1 кв.м.
	площадь, занятая под образовательную деятельность	1700 кв.м
	проектная мощность (предельная численность)	960-1000 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	898 человек

9.2. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе, в том числе:	28	1373,3 кв.м.
кабинет химии	1	65,8
кабинет физики	1	64,8
кабинет биологии	1	50,3
кабинет начальных классов	8	393,3
кабинет русского языка и литературы	4	196,7

кабинет математики	2	97,3
кабинет иностранного языка	3	145,6
кабинет истории	1	47,5
кабинет домоводства	1	51,0
кабинет информатики	1	48,9
кабинет ОБЖ	1	49,8
кабинет географии	1	48,7
кабинет для занятий №33	1	48,4
кабинет для занятий №26	1	48,3
кабинет педагога-психолога	1	16,9
<i>мастерские</i>	2	132,5
<i>спортивный зал</i>	1	300,5
<i>актовый зал</i>	1	144
<i>лаборантские</i>	4	46,4

9.3. Организация питания

- Форма: столовая
- при наличии столовой: доготовочная
- площадь – **400 кв.м.**
- число посадочных мест – 195
- обеспеченность оборудованием пищеблока 100 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по ступеням)

I уровень	100 %
II уровень	100 %
III уровень	100 %

9.4. Медицинское обеспечение

При наличии медицинского кабинета:

- наличие/отсутствие лицензии (подчеркнуть)
- реквизиты лицензии ЛО-56-01-000728 от 14.05.2012 г.
- площадь – 37,8 кв.м.
- оснащение (в %) 90 %
- наличие медработника (подчеркнуть): штатная единица, по договору

9.5. Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ - 46

- количество интерактивных досок – 3
- количество мультимедийных проекторов- 20
- количество принтеров (ч/б) – 30
- количество цветных принтеров - 10

Кабинет информатики № 16

- площадь кабинета – 48,9 м²
- количество компьютеров - 11

Наличие медиатеки (да/нет): да

При наличии медиатеки: количество компьютеров в медиатеке - 1

имеется ли выход в Интернет (да/нет): да

наличие локальной сети (да/нет): да

наличие сайта (да/нет): да

9.6. Обеспечение учебным оборудованием

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	80 %
кабинет химии	60 %
кабинет биологии	70 %
мастерские	65 %
спортивный зал	90 %

9.7. Наличие и использование пришкольного участка

(поставьте знак «+» в соответствующей графе):

полное ограждение территории ОУ	+
частичное ограждение территории ОУ	-
отсутствие ограждения	-
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	+
волейбольная площадка	-
легкоатлетическая площадка	+
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
сад	-
зеленая зона	+
огород	+
опытный участок	-
стадион	+

9.8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Учебные кабинеты находятся в хорошем санитарном и эстетическом состоянии. Все кабинеты обеспечены комплектами ученической мебели. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, 100% кабинетов оборудованы рабочим местом учителя.

Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Паспорта кабинетов, инструкции по охране труда имеются в наличии.

В 2022 году в школе продолжалась работа по совершенствованию школьной инфраструктуры, созданию современных, безопасных и комфортных условий организации образовательного процесса в целях обеспечения права каждого ребенка на доступное и качественное образование. Значительная доля региональных, муниципальных финансовых

ресурсов и внебюджетных средств школы была направлена на косметический ремонт здания и помещений школы, благоустройство спортивной площадки, выполнения предписаний контролирующих органов, а также на улучшение материально - технической базы и обеспечение бесперебойной информационной среды образования.

Полный отчет о финансовых результатах деятельности МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» размещен на сайте: www.bus.gov.ru

Проблемы материально-технических, информационно-образовательных, учебно-методических условий связаны с недостаточным количеством помещений для организации внеурочной деятельности. В школе невозможно организовать образовательную деятельность в одну смену.

Кроме того, выявлены следующие проблемы:

- недостаточная оснащённость школы учебным и учебно-лабораторным, спортивным, мультимедийным оборудованием, современными комплексами для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия;
- осуществление энергосберегающих мероприятий (замена ламп на энергосберегающие, замена приборов отопления на энергоэкономичные, замена окон, замена смывных бачков и т.п.) для целей дальнейшего достижения экономии энергоресурсов.
- благоустройство территории школьного двора.

Задачи и планируемые показатели на следующий год:

- стопроцентное обеспечение всех категорий учащихся учебной литературой;
- кабинеты иностранного языка оборудовать лингафонными рецептивными (прослушивание учащимися с помощью головных телефонов) и рецептивно-репродуктивными (прослушивание с последующим воспроизведением) установками.
- обеспечение учреждения в требуемом ассортименте школьной мебелью, замена изношенного технологического оборудования (посудомоечная машина, водонагреватель) и станочного парка мастерских;
- профилактика детского травматизма и снижение уровня несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками;
- повышение степени санитарно-эпидемиологической безопасности в школе, доведение уровня исполнения предписаний Роспотребнадзора и Госпожнадзора до 100%;
- повышение степени противопожарной безопасности в школе;
- повышение степени антитеррористической безопасности посредством установки систем видеонаблюдения в помещениях школы;
- принятие эффективных мер по экономии энергоресурсов в школе (электроэнергии, тепла, воды);
- благоустройство пришкольной территории и спортивной площадки.

Анализ материально-технической базы МОАУ «СОШ № 25 г.Орска» позволяет сделать следующие выводы:

школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОО – 95 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 94 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2021 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	898
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	403
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	435
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	60
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	400 (52,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому	балл	77

языку		
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	64,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 (14,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13,6%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	628 (70%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	280 (45%)
– регионального уровня		17 (0,8%)
– федерального уровня		9 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (6,7%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		42
– высшим педагогическим образованием		41
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 (50%)
– первой		12 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (16,7%)
– больше 30 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (14,3%)
– от 55 лет		4 (9,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (92,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,084

обучающегося		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	20,9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	нет	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Содержание информационной карты ежегодного отчета о результатах самообследования обсуждено и принято педагогическим советом муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25 г. Орска»

«30» марта 2023 г.

Директор МОАУ «СОШ № 25 г.Орска»
(подпись)

С.Н. Евсюков
(расшифровка подписи)